

«Роль игр и игрушек в формировании социально-психологического климата в группе детей»

педагог-психолог: Краевская Лариса Анатольевна

- **Условия полноценного развития личности ребенка**

Одним из главных условий полноценного развития личности ребенка является его эмоциональное благополучие, которое в условиях детского сада во многом зависит от способности воспитателя создать в группе благоприятный социально-психологический климат.

Под социально-психологическим климатом понимается динамическое поле отношений в группе, влияющих на самочувствие и активность каждого члена группы и тем самым определяющих личностное развитие ребенка и группы в целом.

- **Роль игры в воспитании ребенка**

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре - важнейшему виду детской деятельности.

Она является эффективным средством формирования социально – психологического климата в группе детей.

Игра является не только ведущей деятельностью дошкольника, но и представляет собой отражение окружающей жизни. А также игра учит размышлять над нравственной сутью каждого поступка, развивает душу и воспитывает хорошие манеры.

- **Игровая деятельность - это ведущая деятельность детей дошкольного возраста**

Именно игра в наибольшей степени способствует формированию новообразований ребенка, развитию его психических процессов.

В игре ребенок начинает чувствовать себя членом коллектива, справедливо оценивать действия и поступки своих товарищей и свои собственные.

Задача воспитателя состоит в том, чтобы сосредоточить внимание играющих на таких целях, которые вызвали бы общность чувств и действий, способствовать установлению между детьми отношений, основанных на дружбе, справедливости, взаимной ответственности.

- **Показатели социально — психологического климата в группе:**

Основными показателями социально — психологического климата являются: удовлетворенность взаимоотношениями с детьми, сплоченность группы, преобладающее настроение, взаимопонимание детей и воспитателя.

- **Значение игр и игрушек для детей**

Игрушка - особое психологическое средство, в котором опредмечены задачи психологического и личностного развития в каждый возрастной период. Она

имеет важное значение, как для развития психических функций и познавательных процессов, так и для становления личности ребенка.

Игрушки используются на организованных по инициативе взрослого занятиях. *Перед детьми необходимо раскрывать потенциал игрушек, создавать условия для развития сюжетно-ролевой игры, способствовать установлению между детьми отношений, основанных на дружбе, справедливости, взаимной ответственности.*

Проигрывая ситуации, погружаясь в мир человеческих отношений, ребенок открывает для себя способы решения собственных жизненных ситуаций, пути выхода из различного рода затруднений.

- **Классификации игрушек**

Существуют различные классификации игрушек: по тематике и видам игр.

Сюжетные или образные игрушки (куклы, фигурки и т.д.), которые **определяют сюжет игры**, в этом их основное назначение.

Это развивает творчество, расширяет кругозор ребенка, его социальный опыт.

Среди игрушек особое место занимает кукла, которая является источником разнообразных переживаний малыша. *Технические игрушки* вводят детей в мир техники, знакомят с внешним видом технических предметов (машины, механизмы, транспортные средства), с характерными для них действиями. К ним относятся игрушечные фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и т. д. *Строительные и конструктивные материалы* рассчитаны на детское конструирование. Они представляют комплекты деталей разных форм для сооружений и построек. Большими развивающими возможностями обладают конструкторы.

Дидактические игрушки - это игрушки, направленные на развитие психических процессов, которые содержат в себе развивающую задачу, соответствующую возрасту. Это могут быть *задачи на развитие восприятия, памяти, мышления.*

Среди них много народных игрушек: матрешки, пирамидки, разноцветные шары. Игрушки для подвижных и спортивных игр предназначены для физического воспитания. Они очень разнообразны и направлены на укрепление мышц, развитие координации движений. *Театрализованные игрушки* - это куклы (театральные персонажи), наборы сюжетных фигурок для разыгрывания сценок по сказкам.

- **Важно помнить!**

Игрушка для ребенка должна быть представлена во всем ее разнообразии.

- Необходимо отбирать их целенаправленно, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- Игрушки должны способствовать развитию разных видов игр, удовлетворять индивидуальные потребности и интересы детей и вместе с тем побуждать их к коллективным играм.
- Подбор игрушек должен содействовать физическому, умственному, нравственному и эстетическому воспитанию детей.
- Все виды игрушек должны отвечать всем требованиям, а также возрастным особенностям детей.
- Взрослый является главной фигурой для ребенка при ознакомлении с окружающими его предметами.

- **Любимая игрушка**

Важное значение в жизни ребенка-дошкольника имеет *любимая игрушка*. Вспомнив про любимую игрушку, оживляются даже взрослые люди.

Она играет в жизни ребенка следующую роль:

Во-первых, она является для него идеальным Другом, принимает и любит его таким, какой он есть. Игрушка готова слушать его и никому не расскажет об этом. Она может быть такой, какой хочет видеть ее ребенок. Он через игрушку компенсирует дефицит общения со взрослыми или сверстниками, учится жалеть другого, заботиться, сопереживать.

Во-вторых, игрушка является идеальным Я для него самого. На нее ребенок проецирует свои желания. Она может быть сильной и красивой и делать то, что хочется самому ребенку. Поэтому, при расставании с любимой игрушкой, ребенок испытывает боль, поскольку при этом теряется значимая часть самого себя.

В-третьих, игрушка – это символический ключ к внутреннему миру ребенка. Через нее он выстраивает свой мир, подвластный ему. Во взрослом мире от ребенка ничего не зависит, потому что он мал. А в мире игрушек он большой и сильный и делает то, что хочет. Можно сказать, что игрушка способствует формированию личностной автономии ребенка, развитию его самосознания.

Поэтому взрослым необходимо уважительно относиться к игрушкам детей и быть внимательными к ситуации, когда ребенок проявляет безразличие или жестокость к игрушкам. Это может говорить о его внутреннем неблагополучии.

- **Итак**, игра является ведущей деятельностью дошкольника, и именно в ней должны формироваться важнейшие новообразования.

- Необходимо обращать внимание на творческий характер игры, ее содействие развитию воображения, мышлению, речи ребенка.

Можно также сказать о том, что игра является действенной формой самопомощи ребенка. В ней он может проигрывать беспокоящие его фантазии, ситуации, переживания, в том числе трудности во взаимопонимании с родными.

- Главным средством в игре ребенка-дошкольника является игрушка, которая помогает осуществить свой замысел, войти в роль, делает его действия реальными.

- Игрушки открывают возможность для творческой, осмысленной активности самого ребенка.

- Они несут в себе огромное психологическое и педагогическое значение, учат добру и красоте, пониманию и сопереживанию

На это стоит обращать особое внимание как педагогам, психологам, так и родителям, ведь большую часть жизни ребенок проводит именно в игре. А наблюдая за игрой, можно многое сказать об уровне развития ребенка в целом!