

САМООЦЕНКА ДОШКОЛЬНИКА

МК ДОУ д/с №17

Педагог-психолог: Краевская Лариса Анатольевна

Самооценка дошкольника и ее КОМПОНЕНТЫ

Самооценка имеет два основных компонента:

- ▶ *Интеллектуальный*- это представления о себе, знание о себе, сравнения с другими и анализ
- ▶ *Эмоциональный* – это отношение к себе, которое формируется из отношения взрослых к ребенку, удовлетворение его положением в семье и среди сверстников

Формирование самооценки

- ▶ Первые признаки проявления самооценки связаны с кризисом трех лет (У малыша происходит полное отделение от матери. Твердит «Я», «САМ». Ждет оценку своей деятельности «Мой рисунок хороший, значит Я-хороший»)
 - ▶ Необходимо стараться разграничивать оценивание малыша от его деятельности!
- (Ребенок понимает «Я хороший, но сделал не очень хорошо»)
- ▶ Для дошкольного возраста характерна небольшая завышенность самооценки, которая помогает ребенку справиться со сложностями его окружающего мира.
 - ▶ К концу дошкольного возраста дети начинают воспринимать себя более объективно, учитывают и знание о себе и отношении к себе окружающих.

Особенности формирования самооценки у детей дошкольного возраста

- ▶ Взаимооценка дошкольника развивает способность видеть себя со стороны.
- ▶ В общении со сверстниками формируется способность оценивать другого человека, что стимулирует возникновение самооценки.

Со временем дети обращают внимание на большее количество проявлений, которые ассоциируются с понятием «хороший»

- ▶ 3-4 -чем моложе дошкольник, тем менее значимы для них оценки сверстников
- ▶ 4-5 - не бить никого, слушать воспитателя, маму и т.д
- ▶ 5-6 – защищать детей, не кричать, быть опрятным, помогать маме, делиться игрушками
- ▶ 6-7- не драться, слушаться, со всеми дружить и играть, угощать, помогать младшим

Влияние родителей и сверстников на развитие самооценки ребенка



Развитие самооценки детей в зависимости от особенностей воспитания (по М.И. Лисиной)

Дети с адекватной самооценкой	Дети с завышенной самооценкой	Дети с заниженной самооценкой
Родители уделяют ребёнку достаточно много времени.	Родители уделяют ребёнку очень много времени.	Родители уделяют ребёнку очень мало времени.
Оценивают положительно, но не выше, чем большинство сверстников.	Оценивают высоко, более развитым, чем большинство сверстников.	Оценивают ниже, чем большинство сверстников.
Часто поощряют (не подарками).	Очень часто поощряют (в том числе подарками).	Не поощряют.
Наказывают в виде отказа от общения.	Редко наказывают.	Часто наказывают, упрекают.
Адекватно оценивают физические и умственные данные	Очень высоко оценивают умственные данные. Хвалят при других.	Низко оценивают.
Прогнозируют хорошие успехи в школе.	Ожидают отличные успехи в школе.	Не ожидают успехов в школе и жизни.

Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка (по Н.А.Горловой)

Тип семейных отношений	Путь развития ребенка	Жизненная позиция ребенка	Качества личности
Авторитарный	Конформный	Страдательная	- Активность - Осознанность
Авторитетный	Симбиотический	Созерцательная	- Активность + Осознанность
Демократический	Импульсивный	Импульсивная	+ Активность - Осознанность

Важно помнить!

- ▶ Дошкольник видит себя глазами близких взрослых, его воспитывающих.
- ▶ Взрослым при общении с дошкольником необходимо использовать метод убеждения.
- ▶ Со стороны родителя важно мягкое, грамотное оценивание ребенка. Образ, который создают родители(как положительный, так и отрицательный) постепенно становится собственным знанием ребенка о себе.
- ▶ Сверстники также оказывают влияние на формирование самооценки. Дети говорят то, что думают и чувствуют, и если им кто-то не нравится, то об этом будет сказано открыто.
- ▶ Пока ребенок находится еще в дошкольном возрасте, родители могут корректировать самооценку своего ребенка, изменив стиль семейного воспитания и способов общения со своим сыном или дочкой.