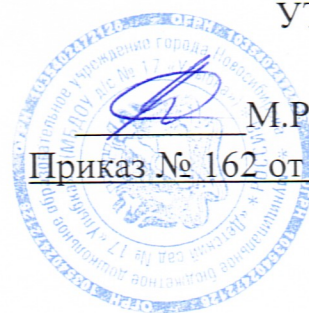


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №17 «Улыбка»

ПРИНЯТО
Решением
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
М.Р.Ашуралиева
Приказ № 162 от 28.08.2026 г.

ПРОГРАММА

**Развитие поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного
возраста 4-7 лет в процессе экспериментирования**

Программа предназначена для детей 4-7 лет
Срок освоения программы: 3 года

Автор-составитель программы:
Клешина Светлана Юрьевна
воспитатель,
первая квалификационная категория

Новосибирск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Направленность программы.....	3
1.1.2 Актуальность программы.....	4
1.1.3 Новизна программы.....	5
1.1.4 Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.1.5 Адресат программы.....	6
1.1.6 Объем и сроки освоения программы.....	6
1.1.7 Режим проведения занятий.....	7

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Цель и задачи программы	7
2.2 Содержание программы.....	8
2.3 Формы, методы, приемы и средства реализации программы.....	15
2.4 Способы реализации программы.....	16
2.5 Алгоритм проведения занятия.....	16
2.6 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	16
2.7 Планируемые результаты.....	17

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Календарный учебный график.....	18
3.2 Материально-техническое и методическое обеспечение	18
3.2.1 Кадровое обеспечение.....	19
3.3 Мониторинг освоения программы.....	21
4. Список литературы.....	27

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность Программы

Дополнительная образовательная программа по развитию познавательно- исследовательской деятельности определяет организацию опытно-экспериментальной деятельности дошкольного возраста от 4-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и является вариативной частью Основной общеобразовательной программы.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации, методическими рекомендациями:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-

- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
3. Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 4. Постановление мэрии города Новосибирска от 1 ноября 2021 г. № 3843 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска» (в редакции от 22 марта 2023 г.);
 5. Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 28 июня 2022 г. № 0545-од «О утверждении Концепции управления качеством образования на период с 2022 по 2027 год». Устав МБДОУ д/с № 17.
 6. Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25 ноября 2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (последняя редакция от 13 июля 2021 г. № 1718).

1.1.2 Актуальность Программы

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую».

Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, А.Е. Чистякова, О.В. Афансьева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

1.1.3 Новизна Программы

В программе определена специфика методик и технологий функционирования и реализации педагогической поддержки исследовательского поведения дошкольников в ДОУ и способности к личностной саморегуляции дошкольников в условиях детского сада, заключающаяся в интеграции воспитательных воздействий, обеспечивающих целостность педагогического влияния на ребенка во всех видах его деятельности; педагогической поддержке, означающем непосредственное и опосредованное влияние педагогов на систему взаимоотношений детей в социальной среде.

Основные задачи системы образования сегодня связываются с необходимостью найти, поддержать, развить человека в человеке, заложить в нем механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа, для диалогического взаимодействия с людьми. Степень самостоятельности при разрешении соответствующих возрасту проблем стала важным критерием при определении уровня развития дошкольников.

Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) является следующее: «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы...».

Познавательная-исследовательская деятельность актуальна как никогда, инновационные технологии, разрабатываемые в этой сфере, должны реализовываться в каждом детском саду, в каждой группе, с каждым воспитанником. И только тогда ребенок, выпускающийся из дошкольного образовательного учреждения, будет подготовлен и интеллектуально, и социально, и психически.

Модернизация дошкольного образования, предполагает, что целью и результатом образовательной деятельности дошкольных учреждений будет являться не сумма знаний, умений и навыков, а приобретаемые ребёнком способности и качества, такие, как задают целевые ориентиры по ФГОС 10

дошкольного образования: у ребенка развита крупная и мелкая моторика; проявляет любознательность; интересуется причинно-следственными связями, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, умеет выражать свои мысли, договариваться, делать выбор, способен к волевым усилиям.

Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является детское экспериментирование и конструктивно-модельная деятельность, которые рассматриваются как практическая деятельность поискового характера, направленные на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования и конструктивно-модельной деятельности ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности. Ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности, но именно в познавательно - исследовательской деятельности, дошкольник получает возможность на прямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как устроен мир?).

1.1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы формирования Программы

✓ *Принцип научности:*

- Подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

✓ *Принцип доступности:*

- построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельности детей дошкольного возраста является игра, то и обучение происходит в игровой форме;
- решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

✓ *Принцип систематичности и последовательности:*

- обеспечение единства воспитывающих, развивающих и обучающих задач развития опытно – экспериментальной деятельности дошкольников;

- повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирование у детей динамических стереотипов в результате многократных повторений.

✓ *Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:*

- реализация идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечение психологической защищенности ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

✓ *Принцип целостности:*

- комплексный принцип построения непрерывности и непрерывности процесса опытно - экспериментальной деятельности;
- решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

✓ *Принцип активного обучения:*

- организацию такой экспериментальной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

✓ *Принцип креативности:*

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

✓ *Принцип результативности:*

- получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Образовательная деятельность нашего ДОУ строится на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, на основе объединения различных видов детской деятельности вокруг единой темы. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной

деятельности детей в рамках непрерывной образовательной деятельности, в процессе режимных моментов. Формы организации образовательного процесса в дошкольном учреждении определяются в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом ведущей функции игровой деятельности.

1.1.5 Адресат программы

Программа разработана для дошкольников 4-7 лет. Занятия проводятся в групповой, подгрупповой и индивидуальной формах.

Возраст первого года обучения 4-5 лет;

Второго года обучения – 5-6 лет;

Третьего года обучения 6-7 лет.

Занятия строятся с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и перспективы развития. Программа предусматривает индивидуальные занятия с детьми, которым сложно усваивать учебный материал.

1.1.6 Объем и сроки освоения программы

Годовой план рассчитан на 32-34 учебные недели. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 99.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

✓ 1 год обучения: 34 академических часов в год (1 раз в неделю по 1 академ. ч.),

✓ 2 год обучения: 34 академических часа в год (1 раза в неделю по 1 академ. ч.).

✓ 3 год обучения: 34 академических часов в год (1 раз в неделю по 1 академ. ч.).

Сентябрь и май - обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей. Также помимо основных часов программа предусматривает совместную работу с семьями воспитанников. Родители участвуют предварительной подготовке детей к занятию – просмотр познавательных видеофильмов, беседы; чтение детской научно – познавательной литературы; создают мини – лаборатории для детей в домашних условиях.

Уровни освоения программы:

- 1 год обучения;

- 2 год обучения;

- 3 год обучения.

Первый год обучения предполагает формирование у детей умения самостоятельно получать сведения о новом объекте. На этом этапе идёт практическое освоение свойств и качеств различных материалов, дети начинают активно участвовать в исследованиях и преобразовании проблемных ситуаций, знакомятся со способами фиксации полученных результатов.

Второй год обучения предполагает, что дети могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени.

Третий год обучения предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.1.7 Режим проведения занятий

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки воспитанников с учетом действующих санитарно-эпидемиологических требований.

На изучение одной темы отводится 1 академический час в неделю. Продолжительность каждого занятия (академический час):

- 20 минут у детей 4-5 лет;
- 25 минут у детей 5-6 лет;
- 30 минут – у детей 6-7 лет.

Минимальный перерыв между организованными занятиями составляет 10 минут. Образовательная деятельность по программе организуется во второй половине дня.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Цель и задачи

Основной целью программ является развитие познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей детей дошкольного возраста 4–7 лет посредством организации систематической экспериментальной деятельности, направленной на освоение детьми основ исследовательского подхода к окружающему миру природы и социума.

Для достижения цели поставлен ряд задач.

1. Формирование устойчивого интереса к исследованию природных явлений и объектов окружающей среды.

2. Обучение способам наблюдения, сравнения, анализа результатов экспериментов и развития интеллектуальных и мыслительных способностей: Развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать полученные знания.
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность, и предоставление детям возможностей для реализации собственных идей и проектов в рамках организованной образовательной деятельности.
4. Поддержка творческой самореализации дошкольников и создание ситуаций успеха и поощрения детской инициативы, позволяющих каждому ребенку проявить свою индивидуальность и творческие способности.
5. Вовлекать родителей в совместную деятельность по экспериментированию.

2.2 Содержание программы

Реализация программы проходит в тесном сотрудничестве с педагогами, детей дошкольного возраста, родителей, социальных организаций-партнеров.

Программа предусматривает:

- *проведение организованной образовательной деятельности* согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049 -13 через интеграцию образовательных областей:
 1. *«Речевое развитие»* - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;
 2. *«Физическое развитие»* - использование подвижных игр, физкультминуток.
 3. *«Социально-коммуникативное развитие»* - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности.
 4. *«Познавательное развитие»* - рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижение предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
 5. *«Художественно-эстетическое развитие»* - сюжетное рисование по впечатлениям от занятий, изготовление поделок для закрепления пройденного материала.
- 6. Проведение образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- 7. Проведение самостоятельной исследовательской деятельности.

Перспективный план первого года обучения (4-5 лет)

Название	Содержание	Количество часов	Форма контроля
Сентябрь			
1 неделя мониторинг уровня овладения экспериментальной деятельностью детей.			
2 Неделя			
Занятие 1. «Что такое опыт?»	Беседа «Понятие опыт». Обсуждение этапов и правил проведения опытов. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Знакомство детей с приборами. Повторение правил безопасности при работе с оборудованием	1 час	Диалог по содержанию занятия. Составление схем
3 неделя			
Занятие 2. «Круговорот воды в природе»	Беседа- рассуждение «Круговорот воды в природе». Опыт. Загадки, опыт на прогулке, обобщающая беседа. Формулирование выводов.	1 час	Дневник наблюдений. Анализ продукта деятельности.
4 неделя			
Занятие 3. «Свойства воды»	Художественное слово. Беседа – рассуждение «Свойства воды». Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.	1 час	Дневник наблюдений. Анализ продукта деятельности.
Октябрь			

1 неделя			
Занятие 1. «В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются»	Постановка проблемного вопроса «Вспомним свойства воды». Беседа – рассуждение. Рассмотрение наглядных пособий. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.	1 час	Дневник наблюдений. Анализ продукта деятельности.
2 неделя			
Занятие 2. «Лист. Может ли растение дышать?»	Постановка проблемного вопроса «Может ли растение дышать?». Беседа – рассуждение. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.	1 час	Дневник наблюдений. Анализ продукта деятельности.
3 неделя			
Занятие 3. «В погоне за светом»	Постановка проблемного вопроса «Откуда берётся свет?». Беседа – рассуждение. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Формулирование выводов.	1 час	Дневник наблюдений. Анализ продукта деятельности.
4 неделя			

Занятие 4. «Можно ли из одного семени вырастить растение с двумя стеблями?»	Постановка проблемного вопроса «Может ли растение дышать?». Беседа - рассуждение. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа.	1 час	Дневник наблюдений. Анализ продукта деятельности.
Ноябрь			
1 неделя			
Занятие 1. «Корень. Для чего нужны корни?»	Постановка проблемного вопроса «Для чего растению корни?». Беседа – рассуждение. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.	1 час	Дневник наблюдений. Анализ продукта деятельности. Составление схем.
2 неделя			
Занятие 2. «Откуда берётся песок?»	Постановка проблемного вопроса «Откуда берётся песок?». Беседа – рассуждение. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов	1 час	Дневник наблюдений. Анализ продукта деятельности.
3 неделя			

Занятие 3. «Песок-природный фильтрат»	Постановка проблемного вопроса «Является ли песок фильтром?». Беседа – рассуждение. Составление карты- схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.	1 час	Дневник наблюдений. Анализ продукта деятельности.
4 неделя			
Занятие 4. «Глина и её свойства»	Постановка проблемного вопроса «Что такое глина?». Беседа – рассуждение. Составление карты- схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.	1 час	Дневник наблюдений. Анализ продукта деятельности.
Декабрь			
1 неделя			
Занятие 1. «Песочный конус»	Постановка проблемного вопроса «Что можно сделать из песка?». Беседа – рассуждение. Рассматривание наглядных пособий. Составление карты- схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.	1 час	Дневник наблюдений. Анализ продукта деятельности.
2 неделя			

Занятие 2. «Здравствуй ветер»	Беседа- рассуждение. Составление карты- схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.	1 час	Дневник наблюдений. Анализ продукта деятельности.
3 неделя			
Занятие 3. «Солнце. Изготовление солнечных часов».	Беседа- рассуждение. Составление карты- схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.	1 час	Дневник наблюдений. Анализ продукта деятельности.
4 неделя			
Занятие 4. «Солнце. Изготовление солнечных часов».	Беседа -рассуждение. Составление карты- схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.	1 час	Дневник наблюдений. Анализ продукта деятельности.
Январь			
2 неделя			
Занятие 1. «Откуда на небе появляется радуга?»	Постановка проблемного вопроса «Откуда берётся радуга?». Беседа – рассуждение. Составление карты- схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов	1 час	Дневник наблюдений. Анализ продукта деятельности
3 неделя			

Занятие 2. «Явление - снегопад»	Постановка проблемного вопроса «Почему снег падает с неба?». Беседа – рассуждение. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.	1 час	Дневник наблюдений. Анализ продукта деятельности.
4 неделя			
Занятие 3. «Послушный кораблик»	Беседа -рассуждение. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.	1 час	Дневник наблюдений. Анализ продукта деятельности.
Февраль			
1 неделя			
Занятие 1. «Волшебный шарик и подвижная вода»	Беседа -рассуждение. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.	1 час	Дневник наблюдений. Анализ продукта деятельности.
2 неделя			
Занятие 20. «Весёлая причёска»	Постановка проблемного вопроса «Что будет, если потереть шарик о синтетическую ткань?». Беседа – рассуждение. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.	1 час	Дневник наблюдений. Анализ продукта деятельности.

2 неделя			
Занятие 2. «Танцующая фольга»	Постановка проблемного вопроса «Как заставить фольгу двигаться?». Беседа – рассуждение. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов	1 час	Дневник наблюдений. Анализ продукта деятельности.
3 неделя			
Занятие 22. «Свойства металла»	Постановка проблемного вопроса «Что мы знаем о металле?». Беседа – рассуждение. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов	1 час	Дневник наблюдений. Анализ продукта деятельности.
4 неделя			
Занятие 4. «Монета в стакане»	Беседа – рассуждение. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.	1 час	Дневник наблюдений. Анализ продукта деятельности.
Март			
1 неделя			

Занятие 1. «Зелёные монетки»	Постановка проблемного вопроса «Как окрасить монетки?». Беседа – рассуждение. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.	1 час	Дневник наблюдений. Анализ продукта деятельности.
2 неделя			
Занятие 2. «Внутреннее строение человека»	Постановка проблемного вопроса «Что у нас внутри?». Беседа – рассуждение. Рассматривание наглядных пособий. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.	1 час	Диалог по содержанию занятия. Составление схем.
3 неделя			
Занятие 3. «Как работает желудок»	Постановка проблемного вопроса «Что такое желудок?». Беседа – рассуждение. Рассматривание наглядных пособий. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.	1 час	Дневник наблюдений. Составление схем.
4 неделя			

Занятие 4. «Сердце бывает слабым и сильным»	Постановка проблемного вопроса «Для чего человеку сердце?». Беседа – рассуждение. Рассматривание наглядных пособий. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.	1 час	Диалог по содержанию занятия. Составление схем.
Апрель			
1 неделя			
Занятие 1. «Много ли в лёгких воздуха»	Постановка проблемного вопроса «Для чего человеку лёгкие?». Беседа – рассуждение. Рассматривание наглядных пособий. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.	1 час	Диалог по содержанию занятия. Составление схем. Дневник наблюдений. Анализ продукта деятельности.
2 неделя			
Занятие 2. «Найди человека (особенности человеческого тела)»	Постановка проблемного вопроса «Какие части тела есть у человека?». Беседа – рассуждение. Рассматривание наглядных пособий. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.	1 час	Диалог по содержанию занятия. Дневник наблюдений. Анализ продукта деятельности.
3 неделя			

Занятие 3. «Значение рук»	Постановка проблемного вопроса «Для чего человеку руки?». Беседа – рассуждение. Рассматривание наглядных пособий. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.	1 час	Диалог по содержанию занятия.
4 неделя			
Занятие 4. «Параног»	Постановка проблемного вопроса «Для чего человеку ноги?». Беседа – рассуждение. Рассматривание наглядных пособий. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.	1 час	Диалог по содержанию занятия.
Май			
1 неделя			
Занятие 1. «Для чего мне голова?»	Постановка проблемного вопроса «Для чего нам нужна голова?». Беседа - рассуждение. Рассматривание наглядных пособий. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.	1 час	Диалог по содержанию занятия. Составление схем
2 неделя			

Занятие 2. Квест-игра «Маленький исследователь»	Дети помогают профессору, который забыл пароль от сейфа с подарками. Чтобы узнать пароль, нужно провести опыты, опыты со светом, опыты с воздухом, эксперимент «Тающий лёд».	1 час	Итоговое занятие
3-4 неделя			
Занятие 3-4.	Педагогический мониторинг	1 час	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
Итого		34	

Основные направления деятельности с детьми средней группы по экспериментированию.

1. Изучение растений и животных, строения и функций частей растений, особенностей строения и функций частей тела и органов, сезонов природы, взаимосвязи живой и неживой природы, эволюции растений и животных.
2. Изучение свойств и признаков веществ, трёх агрегатных состояний воды, планеты Земля, космоса, солнечной системы, небесных тел.
3. Изучение света и цвета, магнетизма, электричества, звуков, тепла, движения, времени.
4. Изучение человека как живого организма и пользователя природы.
5. Изучение предметов как таковых (признаки, свойства, материал, роль человека), предметов как результатов деятельности человека, предметов как творений человеческой мысли.

Содержание деятельности включает:

1. Расширение представлений о свойствах воды. Наблюдение за степенью плавучести объектов в пресной и солёной воде, изучение процесса испарения воды, исследование процесса движения молекул в холодной и горячей воде.
2. Изучение свойств материалов. Обучение узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять её качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнётся, рвётся, режется, горит).
3. Моделирование природных явлений. Моделировать такие явления, как северное сияние, водопад, вихрь, торнадо, извержение вулкана.
4. Экологический подход. Формирование познавательного интереса к объектам природы и умения наблюдать за ними, воспитание гуманного отношения к природе и желания заботиться о растениях и животных.

Перспективный план второго года обучения (5-6 лет)

Название	Содержание	Количество часов	Форма проведения
Сентябрь			
1 неделя мониторинг уровня овладения экспериментальной деятельностью детей.			
2 неделя			
Занятия 1. «Экскурсия в детскую лабораторию»	Уточнить представление о том, кто такие ученые, познакомить с понятиями: «наука», «гипотеза», об эксперименте, о назначении детской лаборатории, дать представление о правилах поведения в детской лаборатории	1 час	Наблюдение, опрос.
3 неделя			

Занятие 2. «Волшебныестеклышки»	Знакомство детей с приборами для наблюдения — микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку. Познакомить с правилами пользования приборами-помощниками.	1 час	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
4 неделя			
Занятие 3. «Свойства воды. Плавающая рыбка»	Дать возможность опытным путем увидеть свойства воды, с которыми дети уже знакомы (вода прозрачная, не имеет вкуса, запаха, форму). Познакомить новыми свойствами: вода отталкивает мыльные жидкости.	1 час	Наблюдение, опрос, инд. Работа, практические задания
Октябрь			
1 неделя			
Занятие 1. «Вода-растворитель. Очищение воды»	Выявить вещества, которые растворяются в воде, познакомить со способом очистки воды – фильтрованием.	1 час	Наблюдение, опрос, инд. Работа, практические задания
2 неделя			
Занятие 2. «Непотопляемая бумага, бумажная крышка»	Продолжать знакомить со свойствами воды и воздуха, опытным путем, дать возможность увидеть может ли воздух защитить бумагу от воды.	1 час	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
3 неделя			
Занятие 3. «Непотопляемая бумага, бумажная крышка»	Продолжать знакомить со свойствами воды и воздуха, опытным путем, дать возможность	1 час	Наблюдение, опрос, инд.

	увидеть может ли воздух защитить бумагу от воды.		Работа, практические задания
4 неделя			
Занятие 4. «Песок – природный фильтр»	Познакомить детей со свойством песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду).	1 час	Наблюдение, опрос, инд. Работа, практические задания
Ноябрь			
1 неделя			
Занятие 1. «Камни. Какими бывают камни»	Познакомить с разнообразием камней, их свойствами, особенностями. Учить классифицировать камни по разным путям.	1 час	Наблюдение, опрос, инд. Работа, практические задания
2 неделя			
Занятие 2. «Что такое горы»	Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор, показать, что они состоят из камней.	1 час	Наблюдение, опрос, инд. Работа, практические задания
3 неделя			
Занятие 3. «Вулкан»	Систематизировать знания детей о вулкане; показать химическую реакцию соды и лимонной кислоты; развитие познавательной активности детей.	1 час	Наблюдение, опрос, инд. Работа, практические задания
4 неделя			
Занятие 4. «Прогулки невидимки»	Дать представление об использовании свойств воздуха человеком, показать, как можно поиграть с воздухом.	1 час	Наблюдение, опрос, инд. Работа, практические задания

Декабрь			
1 неделя			
Занятие 1. «Воздух невидим»	Доказать, что банка не пустая, в ней находится невидимый воздух.	1 час	Наблюдение, опрос, инд. Работа, практические задания
2 неделя			
Занятие 2. «Воздух помогает рыбам плавать»	Рассказать, как плавательный пузырь, заполненный воздухом, помогает рыбам плавать.	1 час	Наблюдение, опрос, инд. Работа, практические задания
3 неделя			
Занятие 3. «Магниты»	Дать детям первоначальное представление о магнитах. Познакомить с силой притяжения магнитов и ее использованием	1 час	Наблюдение, опрос, инд. Работа, практические задания
4 неделя			
Занятие 4. «Притягивание через предметы»	Выяснить, через какие препятствия может действовать магнит.	1 час	Наблюдение, опрос, инд. Работа, практические задания
Январь			
1 неделя			
Занятие 1. «Как человек использует магниты» «Когда магнит вреден»	Познакомить с различными сторонами применения магнитов человеком.	1 час	Наблюдение, опрос, инд. Работа, практические задания
2 неделя			

Занятие 2. «Рисует магнит или нет»	Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве.	1 час	Наблюдение, опрос, инд. Работа, практические задания
3 неделя			
Занятие 3. «Замерзание жидкостей»	Познакомить с разными жидкостями, выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.	1 час	Наблюдение, опрос, инд. Работа, практические задания
4 неделя			
Занятие 4. «Почему снеггреет?»	Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.	1 час	Наблюдение, опрос, инд. Работа, практические задания
Февраль			
1 неделя			
Занятие 1. «Лед и соль»	Развивать внимание, наблюдательность, интеллектуальные способности у детей	1 час	Наблюдение, опрос, инд. Работа, практические задания
2 неделя			
Занятие 2. «Откудаберётсяиней?»	Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.	1 час	Наблюдение, опрос, инд. Работа, практические задания
3 неделя			
Занятие 3. «Способыразмножениярастений»	Познакомить с различными способами размножения растений: черенками, листьями, отводами, «детками», делением куста.	1 час	Наблюдение, опрос, инд. Работа, практические задания

4 неделя			
Занятие 4. «Хитрыесемена»	Познакомить со способами проращивания семян в различных условиях	1 час	Наблюдение, опрос, инд. Работа, практические задания
Март			
1неделя			
Занятие 1. «Посадимдеревце»	Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему	1 час	
2 неделя			
Занятие 2. «Есть ли у растения органы дыхания?»	Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.	1 час	Наблюдение, опрос, инд. Работа, практические задания
3 неделя			
Занятие 3. «Исчезающий мелок»	Познакомить со свойствами мела	1 час	Наблюдение, опрос, инд. Работа, практические задания
4 неделя			
Занятие 4. «Цветное молоко»	Познакомить со свойствами молока и моющего средства для посуды	1 час	Наблюдение, опрос, инд. Работа, практические задания
Апрель			
1неделя			
Занятие 1. «Секретное письмо»	Выявить с помощью нагревания, как проходит процесс появления слов на бумаге. Просмотр диафильма.	1 час	Наблюдение, опрос, инд. Работа, практические задания
2 неделя			

Занятие 2. «Яйцо утонет или всплывет?»	Продолжать развивать познавательную активность в процессе экспериментирования	1 час	Наблюдение, опрос, инд. Работа, практические задания
3 неделя			
Занятие 3. «Тайный похититель варенья»	Объяснить и показать, что на пальцах есть отпечатки пальцев	1 час	Наблюдение, опрос, инд. Работа, практические задания
4 неделя			
Занятие 31. «День и ночь»	Объяснить детям, почему бывает день и ночь	1 час	Наблюдение, опрос, инд. Работа, практические задания
Май			
1 неделя			
Занятие 1. «Заплесневелый хлеб»	Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия	1 час	Наблюдение, опрос, инд. Работа, практические задания
2 неделя			
Занятие 2. «Маленькие исследователи»	Итоговое занятие по экспериментальной деятельности «Маленькие исследователи»	1 час	Итоговое занятие
3-4 неделя			
Занятие 3-4.	Педагогический мониторинг	1 час	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
Итого часов		34 часа	

Основные направления деятельности с детьми старшей группы по экспериментированию.

1. Для опытных исследований организуется уголок исследований, центр экспериментирования или мини-лаборатория. В среде есть познавательные книги, атласы, тематические альбомы, схемы, модели с алгоритмами выполнения опытов.
2. Детей обучают методам и приёмам экспериментальной деятельности на занятиях, в режимных моментах, в продуктивной и самостоятельной деятельности.
3. Родителей знакомят с направлениями педагогического поиска в вопросах развития экспериментальной деятельности. Для этого проводятся консультации, папки-передвижки, информационные стенды, родительские собрания, мастер-классы.

Содержание деятельности по экспериментированию:

1. Игры-эксперименты. На занятии присутствует сказочный персонаж, который даёт ребятам задания или просит о помощи в проблемной ситуации. Возможно создание игровой ситуации, где дети действуют в вымышленных условиях.
2. Моделирование. Знания о свойствах предметов дети получают через изучение или построение моделей реально существующих объектов (вулкан, айсберг, полярное сияние).
3. Опыты. Проведение опытов позволяет в наглядной форме объяснить физические явления на занятиях по окружающему миру. Дошкольники ставят опыты с водой, воздухом, различными видами почвы, магнитами.
4. Проблемно-поисковый метод. Воспитателем создаётся проблемная ситуация, в которой детям предстоит определить требующие решения вопрос, выдвинуть гипотезы по способам решения проблемы, провести опытную деятельность и подвести итоги.

Перспективный план третьего года обучения (6-7 лет)

Название	Содержание	Количество часов	Форма проведения
Сентябрь			
1 неделя мониторинг уровня овладения экспериментальной деятельностью детей.			

2 неделя			
Занятие 1. Рассматривание плодов и семян	Развивать интерес детей, любопытность	1 час	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы
3 неделя			
Занятие 2. «В маленьком семени прячется растение»	Развивать интерес детей, любопытность	1 час	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы
3 неделя			
Занятие 3. «Условия, необходимые для роста растений»	Провести опыт по проращиванию в различных условиях картофеля, лука, гороха.	1 час	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы
Октябрь			
1 неделя			
Занятие 1. «Живая» коллекция.	Познакомить с коллекцией семян и плодов тропических растений, которые у нас можно вырастить только в специальных (тепличных) условиях: цитрусовые, авокадо, хурма, киви и др. Вызвать желание вырастить необычное растение	1 час	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов.
2 неделя			

Занятие 2. «Опыты с овощами»	Рассмотреть строение овощей через лупу, в микроскоп – они состоят из мелких частичек. Проращивание собранных на огороде моркови, салата – что с ними происходит, если не собрать осенью.	1 час	Беседы об овощах, их роли в жизни человека. Рассматривание иллюстраций на тему «Посадка и уборка овощей». Использование дидактических игр об овощах: «Что где растет?», «Разрезные картинки», «Волшебные овощи» и др. Чтение литературы по теме (художественная, энциклопедическая)
3 неделя			
Занятие 3. Как устроена «Волшебная кладовая»	Формировать представление о таком понятии как «почва». Подвести детей к тому, что она имеет неоднородный состав. Рассмотреть различные виды почв через лупу (чернозем, песок, глина).	1 час	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы.
4 неделя			
Занятие 4. «Знакомимся с песком и глиной»	Познакомить с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами; показать, чем они похожи и чем отличаются.	1 час	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы.
Ноябрь			
1 неделя			
Занятие 1. «Свойства песка и глины»	Учить детей самостоятельно выделять свойства песка и глины	1 час	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы
2 неделя			
Занятие 2.	Расширять	1 час	Беседа, наблюдение,

«Песок – природный материал. Песочные чудеса»	представления детей о свойствах песка, его особенностях в природных условиях (дюны, барханы в пустыне). Разноцветный песок.		познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы
3 неделя			
Занятие 3. «Глина – природный материал»	Расширять представления о свойствах глины, ее использовании при изготовлении строительных материалов, керамических и фарфоровых изделий	1 час	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы
4 неделя			
Занятие 4. «Где вода?»	Определить, что песок и глина по-разному впитывают воду	1 час	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы
Декабрь			
1 неделя			
Занятие 1. «Животные и песок»	Познакомить детей с обитателями песчаных пустынь. Путем эксперимента показать приспособляемость животных к жизни в пустыне	1 час	беседа, показ иллюстраций, проведение опытов и исследований, показ опытов
2 неделя			

Занятие 2. «Для чего человеку песок и глина»	Рассказать, как человек использует песок и глину (строительство, песочные часы, посуда, игрушки). Самим предложить вылепить посуду из глины.	1 час	загадывание загадки; вопросы к детям; дидактическая игра «Откуда горсть земли?» экспериментирование; исследование; использование физминуток
3 неделя			
Занятие 3. «Какими бывают камни»	Познакомить с разнообразием камней, их свойствами, особенностями. Учить классифицировать камни по разным признакам.	1 час	Словесные: Загадывание загадки, беседа – вопросы, Наглядные: иллюстрации и фотографии, карта, Практические: исследовательская деятельность (опыты)
4 неделя			
Занятие 4. «Сравнение свойств камней»	Познакомить детей с углем, мрамором, мелом. Сравнить их свойства. Рассказать об использовании их человеком.	1 час	мотивация, беседа, исследовательская деятельность, игра «Какого камешка не стало?», «Посещение выставки».
Январь			
2 неделя			
Занятие 1. «Что такое горы, свойства.»	Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор показать, что они состоят из камней. Предложить детям создать модель гор из различных камней.	1 час	мини-беседы с детьми, рассказ, объяснения, вопросы, пояснения, инструкция. показ способов проведения опытов. элементарные опыты, расшифровка слова по первым буквам картинок.
3 неделя			

Занятие 2 «Почему разрушаются горы»	Сформировать элементарные представления об изменениях в неживой природе. Экспериментальн ым путем показать как разрушаются камни и горы.	1 час	Чтение сказочной книги, путешествие в горы. Личная заинтересованность: проведение опыта. Беседа с детьми. Видеоролик с изображением гор, звуки извержения вулкана, музыкальный фон для путешествия.
4 неделя			
Занятие 3. «Дымящиеся горы»	Сформировать первоначальные представления о вулканах. На модели показать действующий вулкан.	1 час	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы.
Февраль			
1 неделя			
Занятие 1. «Минеральное царс тво»	Познакомить детей с некоторыми полезными ископаемыми, с их ролью в жизни людей.	1 час	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы
2 неделя			
Занятие 2. «Воздух есть везде»	Учить находить воздух в различных предметах, веществах (почва, вода, губка и т. д.)	1 час	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы
3 неделя			
Занятие 3. «Воздух всегда в движении»	Доказать, что воздух всегда в движении	1 час	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы.
4 неделя			

Занятие 4. «Реактивный шарик»	Выявить, что воздух обладает упругостью.	1 час	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование
Март			
1 неделя			
Занятие 1. «Недышу»	Доказать, что без воздуха нельзя прожить.	1 час	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы
2 неделя			
Занятие 2. «Магнит и его свойства»	Закрепить представление детей о магнитах и его свойствах.	1 час	художественное слово. физкультминутка, исследование предметов.
3 неделя			
Занятие 3. «Вокруг твоего магнита»	Познакомить с силами, действующими вокруг магнита. Дать представление о магнитном поле Земли.	1 час	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы
4 неделя			
Занятие 4 «Сила притяжения»	Познакомить с силой притяжения магнитов и ее использованием.	1 час	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы
Апрель			
1 неделя			

Занятие 1 «Компас»	Познакомить с устройством, работой компаса и его функциями.	1 час	Чтение познавательной и художественной литературы. Просмотр мультфильмов по выбранной теме. Проведение опытов с компасом и магнитами.
2 неделя			
Занятие 2. «Притягивание чер ез предметы»	Выяснить, через какие препятствия может действовать магнит. Изготовить с детьми игру с использованием магнитов.	1 час	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы
3 неделя			
Занятие 3. «Свет повсюду»	Дать представление о свете и его свойствах: движение, проходит сквозь предметы.	1 час	интерактивные игры, дидактическая игра
4 неделя			
Занятие 4 «Что такое зеркало?»	Дать представление о зеркалах и их свойствах отражать предметы.	1 час	демонстрация наглядных пособий, рассказ педагога, вводная и итоговая беседы, моделирование, дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде.
Май			
1 неделя			
Занятие 1. «Планета Земля. Смена времен года, дня и ночи»	Познакомить с нашей планетой. Показать, как происходит смена дня и ночи, времен года.	1 час	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы
2 неделя			
Занятие 2. «Разноцветные огоньки»	Формировать первичные представления из каких цветов	1 час	Беседа, исследование, экспериментирование.

	состоит солнечный свет.		
3 неделя			
Занятие 3. Викторина «Задания профессора Почемучкина»	Дети самостоятельно и правильно отвечают на поставленные вопросы. Самостоятельно проводят не сложные экспери менты.	1 час	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
4 неделя			
Занятие 4.	Педагогический мониторинг	1 час	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
Итого часов		34	

Основные направленные деятельности с детьми подготовительной группы по экспериментированию:

Игры-эксперименты. На занятиях может присутствовать сказочный персонаж, который даёт задания или просит о помощи в проблемной ситуации. Также можно создать игровую ситуацию, где дети будут действовать в вымышленных условиях.

1. Моделирование. Дети получают знания о свойствах предметов через изучение или построение моделей реально существующих объектов.
2. Опыты. Проведение опытов позволяет в наглядной форме объяснить физические явления. Дошкольники могут ставить опыты с водой, воздухом, различными видами почвы, магнитами.
3. Игры-путешествия. Ребёнок совершает прогулку в мир вещей и предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе условного путешествия.
4. Простейшие поисковые и проблемные ситуации. Основное действие таких ситуаций для дошкольников — отгадывание и поиск.
5. В процессе экспериментирования важно соблюдать технику безопасности: в свободном доступе для детей должны быть только те вещества и материалы, которые безопасны для их жизни.

2.3 Формы, методы, приемы и средства реализации Программы

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность воспитанников, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Формы реализации программы:

- ✓ По количеству детей — фронтальные и индивидуальные занятия.
- ✓ По особенностям коммуникативного воздействия педагога и детей — занятия-опыты, практикумы, лабораторные работы (деятельность в мини-лаборатории).
- ✓ По дидактическим целям — занятия по углублению знаний, практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий (интегрированные).

Методы и приёмы опытно-экспериментальной деятельности:

- Проблемно-поисковый метод. Создаётся проблемная ситуация, в которой детям предстоит определить вопрос, выдвинуть гипотезы по способам решения проблемы, провести опытную деятельность и подвести итоги. Этот метод является ведущим для современной системы обучения, в нём через оживлённую дискуссию с воспитателем у детей возникает мотивация к активному экспериментированию и стремление получить результат.
- Наблюдения за объектом. Организуется в помещении или на территории детского сада. Исследования, проводимые во время прогулок, погружают ребят в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, звуков и запахов. Наблюдение является одной из активных практик опытно-исследовательской деятельности у дошкольников.
- Опыты и эксперименты. Наряду с игрой экспериментирование считается ведущей деятельностью. Ставя элементарные опыты над предметами (уронить предмет на пол, попытаться разломить, извлечь звук и проч.), дети приобретают сведения об их свойствах. Дошкольники с удовольствием участвуют в проведении экспериментов над знакомыми веществами: с водой, песком, камнями, глиной, растениями. В последствие у детей старшего дошкольного возраста появляется стремление к самостоятельному экспериментированию. Этот метод исследовательской деятельности развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность. Опытно-экспериментальная деятельность в этом случае носит познавательный характер.

2.4 Способы реализации Программы:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение проблемных ситуаций;
3. Практическая деятельность;
4. Теоретические занятия;
5. Соревнования, викторины, квест – игры.

2.5 Алгоритм проведения занятия:

I. Вводная часть → II. Основная часть → III. Заключительная часть

Вводная часть занятий предполагает подготовку детей к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности воспитанников (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются детьми самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность воспитанников (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия – подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе дети высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

Структура занятия включает в себя изучение теории через использование дидактических сказок, игровых ситуаций.

2.6 Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется следующими способами.

- ✓ **Анкетирование.**
- ✓ **Родительское собрание**(обсуждали вопросы опытно-экспериментальной деятельности и её значение для развития ребёнка)

- ✓ **Мастер-классы, семинары** (родители учились проводить опыты и эксперименты с детьми в домашних условиях.)
- ✓ **Создание методических материалов** (для родителей разрабатывались брошюры, памятки, буклеты, которые помогают организовать опытно-экспериментальные занятия дома.)
- ✓ **Наблюдение за занятиями.** (родителям предоставили возможность наблюдать за опытно-экспериментальными занятиями в детском саду, чтобы они могли увидеть, как это происходит на практике.)
- ✓ **Участие в создании познавательно-развивающей среды** (уголок экспериментирования пополнился дополнительным оборудованием и материалами при активной помощи родителей.)
- ✓ **Проведение викторин и конкурсов** (было проведено викторина «Почемучка», конкурс «Лучший опыт» и другие.)
- ✓ **Участие в проектах исследовательской направленности** (участие в проекте «Защитим планету от мусора», «День рождения цветка».

Совместная деятельность сближает родителей, детей и педагогов, а воспитательно-образовательный процесс становится плодотворным и интересным.

2.7 Планируемые результаты

- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры

другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Календарный учебный график (Приложение 1)

Режим организации занятий по программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе. Календарный учебный график разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с заведующим ДООУ.

Календарный учебный график соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Начало учебного года – с третьей недели сентября каждого учебного года.

Окончание учебного года – последняя неделя мая (первый год), по третью неделю мая (второй год).

Каникулярные, праздничные, выходные дни – в соответствии с трудовым кодексом РФ и действующими постановлениями правительства РФ.

Родительские собрания: 2 раза в год.

3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение

Для реализации Программы предусмотрено:

- оборудованное пространство (столы для воспитанников, стулья, доска).
- технические средства обучения (ноутбук, портативная колонка).
- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, дидактические материалы, игротека, плакаты, картотеки, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и др.).

Для реализации Программы необходимо:

- ноутбук 1 шт.;
- проектор 1 шт.;
- портативная колонка 1 шт.;
- пластмассовые трубочки;
- пипетки, воронки, резиновые груши;
- пластиковые тарелки, стаканы, мерные ложки, стаканчики;
- красители: пищевые и непищевые;

- бросовый материал: проволока, кусочки меха и кожи, ткани, дерева, пробки и т. д.;
- увеличительное стекло (лупа), весы, песочные часы;
- компас, магниты;
- микроскоп;
- фонарь, зеркало;
- батарейки, электрическая лампочка;
- детские халаты, фартуки, салфетки, полотенца;
- стол для педагога;
- шкаф для хранения инвентаря;
- столы и стулья для воспитанников.

В учреждении есть возможность использования сканера и принтера для тиражирования раздаточных и дидактических материалов в цветном и черно-белом формате, размер А4.

3.3 Мониторинг освоения Программы

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы мониторинга:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний в начале каждого учебного года, проводится с целью определения уровня развития детей;
- итоговый контроль – оценка уровня достижений обучающихся по итогам года.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

Оценка образовательных результатов производится посредством наблюдения, организации игр, опроса, индивидуальной работы с воспитанниками, практических заданий.

Критерии оценки результативности освоения программы разработаны на три года обучения по трём уровням: Оцениваются:

- а) степень самостоятельности;
- б) полнота ответа;
- в) точность ответа.

3 балла (полное соответствие) – ребенок самостоятельно справляется с заданием, дает полный ответ в соответствии с методикой.

2 балла (частичное соответствие) – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки, ответ недостаточно полный.

1 баллов (несоответствие) – ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого или отказывается его выполнять.

Контроль позволяет отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого воспитанника его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в образовательный процесс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2–7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. — Волгоград: Учитель, 2015.
2. Нищева Н. В. Опыты, эксперименты, игры. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО „ДЕТСТВО-ПРЕСС“», 2015.
2. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования. — СПб.: «Детство-Пресс», 2015.
3. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. — СПб.: «Детство-Пресс», 2015.
4. Лосева Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. — СПб.: «Детство-Пресс», 2015.
5. Тягушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: «Детство-Пресс», 2015.
6. Шорыгина Т. А. Беседы о воде в природе, беседы о природных явлениях и объектах. — Москва: Творческий центр «Сфера», 2010.
7. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. — Москва: «Мозаика-Синтез», 2014.
8. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. — Москва: «Мозаика-Синтез», 2014.
9. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. — М.: АРКТИ, 2004.
10. Иванова А. И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: пособие для работников дошкольных учреждений. — М.: Т Ц «Сфера», 2007.
11. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», сост. Л. А. Венгер, М.: «Просвещение», 1989, 127 с..