

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 17 «Улыбка»
630099, г. Новосибирск, ул.Орджоникидзе,41, ИНН 5406246124 КПП 540601001
☎ 203-54-84, ☎/факс 203-55-16 e-mails 17@edu54.ru
(МБДОУ д/с № 17 «Улыбка»)

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

МБДОУ д/с № 17 «Улыбка»

Протокол № 0 от «27» 05 2026 года



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ д/с № 17 «Улыбка»

М.Р. Ашуралиева

Приказ № 84/от «27» 05.2026

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для детей с расстройствами аутистического спектра
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска «Детский сад № 17 «Улыбка»

Новосибирск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи Программы.....	8
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	12
1.5. Планируемые результаты образовательной деятельности по реализации программы	13
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
2.1. Общие положения.....	19
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, представленными в пяти образовательных областях.....	21
2.2.1. Модель коррекционной работы с детьми с РАС по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	21
2.2.2. Модель коррекционной работы с детьми с РАС по образовательной области «Познавательное развитие».....	25
2.2.2.1. Конструктивные игры и конструирование.....	25
2.2.2.2. Развитие представлений о себе и окружающем мире.....	28
2.2.2.3. Формирование элементарных математических представлений.....	29
2.2.3. Модель коррекционной работы с детьми с РАС по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	34
2.2.4. Модель коррекционной работы с детьми с РАС по образовательной области «Речевое развитие».....	38
2.2.5. Модель коррекционной работы с детьми с РАС по образовательной области «Физическое развитие».....	41
2.3. Взаимодействие педагогов с детьми.....	45
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) детей с РАС.....	47
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы.....	54
2.5.1. Программа коррекционной работы с детьми с РАС.....	54
2.5.2. Характеристика обучающихся с РАС.....	57
2.5.3. Содержание коррекционной работы.....	61

2.5.4. Планируемые результаты коррекционной работы.....	63
2.5.5. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях образовательного процесса.....	64
2.5.6. Формы и методы обучения, содержание мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.....	65
2.5.7. Описание специальных условий и этапов реализации Программы коррекционной работы.....	70
2.6. Рабочая Программа воспитания.....	74
2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания.....	74
2.7. Описание содержания Программы воспитания по направлению Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с РАС дошкольного возраста всех образовательных областей.....	77
2.8. Организационный раздел Программы воспитания.....	88
2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	91
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	94
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС.....	94
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	95
3.3 Кадровые условия реализации Программы.....	96
3.3.1. Укомплектованность квалифицированными кадрами.....	96
3.3.2. Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров.....	97
3.4. Материально-технические условия, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	101
3.5. Особенности организации режимных моментов.....	104
3.6. Содержание и основные направления физкультурно-оздоровительной работы.....	106
3.7. Организация воспитательно-образовательного процесса.....	107
3.7.1. Культурно-досуговая деятельность.....	111
3.8. Перечень литературных источников.....	112

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с РАС МБДОУ д/с № 17 «Улыбка» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования ((утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки АОП ДО являются следующие нормативно-правовые документы:

Перечень нормативных документов, применяемых при разработке Программы ОО	
Федеральный уровень	- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»; Распоряжение Правительства РФ от 19 ноября 2024 г. № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»; - Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; - Приказ Минпросвещения России от 04 апреля 2025 г. № 268 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения»;

	-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; -Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»; - Приказ Минздрава России от 14 апреля 2025 г. № 213н «Об утверждении порядка оказания несовершеннолетним медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»; -Письмо Министерства просвещения России от 11 мая 2021 г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»; - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N 72149); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599); - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для
--	--

	человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г.; - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021).
Региональные:	- Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 мая 2022 г. № 1041 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год»; -Постановление Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 г. № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области»; - Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2021/2027 годы.
Муниципальный уровень	- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 11 декабря 2020 г. № 1082-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования города Новосибирска»; - Локальные акты МБДОУ д/с № 17 «Улыбка»: -Устав МБДОУ д/с № 17 «Улыбка»; -Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ДОУ; -Положение о группах комбинированной направленности; -Положение об организации инклюзивного образования в ДОУ»; -Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов; Программа развития МБДОУ д/с № 1 «Улыбка».

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с РАС, а также качества реализации адаптированной образовательной программы Организации.

Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с РАС в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с РАС в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с РАС, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с РАС в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Объем обязательной части адаптированной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) - это образовательная программа, адаптированная для детей с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей, направленная на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию детей данной категории.

Программа АОП ДО разрабатывается с целью обеспечения равенства возможностей коррекции и (или) компенсации нарушений развития, достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации или социализации, оптимизации развития детей с РАС в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом особенностей развития детей с РАС и динамики коррекционной работы и, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Настоящая Программа не рассматривается как технология дошкольного образования детей с аутизмом в строгом смысле, поскольку, в силу особенностей развития при РАС и возможностей современных методов комплексного сопровождения, не может во всех случаях гарантировать достижения желаемых результатов даже в форме целевых установок.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью АООП ДОО РАС является проектирование социальных ситуаций развития ребенка с РАС и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с РАС через организацию двигательного режима, общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

АООП ДОО РАС, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей с РАС дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1. развитие и укрепление физического и психического здоровья детей с расстройствами аутистического спектра, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от его психофизических возможностей, места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В основу АООП ДОО РАС, положена примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. А также подобраны необходимые для ее реализации методические и научно-практические материалы, соответствующие ФГОС ДО.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы дошкольного образования и особенности развития детей с РАС в дошкольном возрасте в соответствии с п. 10.3 ФАОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022г), на основе положений ФГОС дошкольного образования, преломленных в соответствии с закономерностями развития детей с РАС, основными принципами реализации Программы являются:

1.Поддержка разнообразия детства в заложенном во ФГОС дошкольного образования понимании связана:

- 1) с многообразием социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и иных общностей;
- 2) с нарастающей неопределенностью и мобильностью современного мира;
- 3) с умением ориентироваться в многообразии жизненных ситуаций, необходимостью сохранять свою идентичность в сочетании со

способностью позитивно, конструктивно и гибко взаимодействовать с другими людьми и т.д.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самооценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Уникальность и самооценность детства не вызывает сомнений, детство - важная, может быть, важнейшая с позиций психического и социального развития, часть жизни (но именно часть жизни, «важный этап в общем развитии человека»), и самооценность жизни человека включает и самооценность детства, которое органично связано с последующими этапами развития.

3.Позитивная социализация ребёнка действительно необходима, но ее формирование возможно после преодоления качественных нарушений социального взаимодействия и коммуникации, являющихся одними из основных проявлений аутизма.

4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, прежде всего ребенка, но это возможно только на базе преодоления типичных для аутизма трудностей репрезентации психической жизни других людей.

5.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Выраженность аутистических расстройств в плане осознания своего положения в окружающем может быть разной: в части случаев ребенок с аутизмом не может выделять себя как физический объект (не дифференцирует себя и своё отражение в зеркале), иногда не различает живое и неживое, не всегда отличает друг от друга людей из ближнего круга и т.д. Выйти уровень социального взаимодействия и коммуникации, который позволяет ребенку с аутизмом стать субъектом образовательных отношений в дошкольном возрасте удается редко.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Этот принцип является исключительно важным по многим причинам: родители (или лица, их заменяющие) являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса и в том смысле, что именно они принимают важные решения (например, о форме получения образования) и, что очень желательно, могут

выступать в роли пара профессионалов. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7.Сетевое взаимодействие с организациями образования, здравоохранения, социальной защиты населения является важным ресурсом реализации программы как через непосредственное участие в коррекционно-образовательном процессе, так и через программы дополнительного образования.

8.Индивидуализация дошкольного образования при РАС имеет исключительно большое значение в связи с выраженной неоднородностью контингента детей с аутизмом. Обеспечение индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка с учётом его интересов, возможностей, способностей, склонностей, особенностей развития.

9.Возрастная адекватность образования. При РАС трактовка понятия «возрастная адекватность» очень сложна и неоднозначна; психический возраст по различным функциям может существенно различаться.

10.Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, предполагает ориентацию работы педагога на зону ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено пять образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). Деление содержательной части Программы на эти образовательные области не означает, что каждая из этих образовательных областей реализуется независимо, многообразные связи между ними должны учитываться в коррекционно-образовательном процессе. При РАС в силу фрагментарности восприятия формирование и развитие междисциплинарных связей приобретает также коррекционное значение.

12.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Основная ценность Программы – ориентированность на приоритет проблем детей с РАС, обусловленных аутизмом (с учётом существующих реалий), и

представленные выше цели Программы являются инвариантными по отношению к выраженности проблем аутизма, возрасту, полу, национальной и социальной принадлежности детей с РАС. Предлагаемые Программой методические подходы и решения представляют собой вариативный спектр средств реализации и достижения целей Программы.

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Дети с РАС могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы дошкольного общего образования для детей с РАС учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Ориентиры к семи годам:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
3. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

4. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры конкретизируются в планируемых результатах освоения Программы с учётом возрастных и психологических особенностей детей с ОВЗ.

1.5. Планируемые результаты образовательной деятельности по реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с расстройствами аутистического спектра к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АООП ДОО РАС направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с РАС в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии. Эффективность

психолого-педагогического воздействия зависит от ряда факторов, среди которых: степень тяжести осложнений в развитии ребенка; период начала, четкость поставленных коррекционных задач; особенности организации коррекционно-развивающего процесса; профессиональный и личностный опыт специалистов. Психолого-педагогическая помощь предоставляется достаточно интенсивно на протяжении длительного времени. Кроме того, положительная динамика развития ребенка напрямую зависит от установления эффективного взаимодействия педагогов с его семьей, понимание близкими, особенностей каждого этапа развития ребенка, активного и последовательного приобщения их к коррекционно-развивающему и обучающему процессам. Определенное время ребенок с расстройствами аутистического спектра, и его семья нуждаются в систематической психолого-педагогической поддержке, направленной на:

1. индивидуальную подготовку ребенка к обучению, формирование адекватного поведения;
2. дозированное введение в ситуацию обучения в группе детей;
3. установление продуктивного контакта с ребенком;
4. поддержание комфортной обстановки в месте нахождения ребенка;
5. достижения упорядоченности жизнедеятельности ребенка в целом;
6. учет специфики усвоения информации у детей с аутизмом по организации и представлении учебного материала;
7. четкую организацию образовательной среды, поиск и использование в социальном развитии ребенка имеющихся у него способностей; помощь в развитии социально-бытовых навыков;
8. помощь в развитии адекватных отношений ребенка со сверстниками;
9. помощь в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения и тому подобное.

Реализация адаптированной основной образовательной программы, которая охватывает системную работу с детьми с РАС и их семьями, способствует раскрытию внутреннего потенциала детей с аутизмом, их комплексному развитию в процессе социальной адаптации и вхождению в образовательное пространство (при условии создания соответствующих условий для нее). ЧАСТИЧНО к семи годам в соответствии с ФГОС ДО:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в дошкольных группах, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и образовательной программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная адаптированной основной образовательной программой дошкольного общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра ДОУ, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Адаптированной основной образовательной программой дошкольного общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра, не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра, предусматривает систему мониторинга динамики развития детей с РАС, динамики их образовательных достижений, основанной на методе наблюдения и включающую:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

диагностические карты специалистов сопровождения предполагают психолого-педагогическую диагностику детей, нацеленную на выявление и изучение индивидуальных психолого-педагогических особенностей детей. Она проводится для решения задач психологического сопровождения и

проведения квалифицированной коррекции развития детей с РАС, с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами АООП ДОО РАС оценка качества образовательной деятельности по программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ, в соответствии:
5. с разнообразием вариантов развития ребенка с РАС в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий;

Адаптированной основной образовательной программой дошкольного общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1. диагностика развития ребенка с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;
 2. внутренняя оценка, самооценка МБДОУ д/с № 17 «Улыбка»;
 3. внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.
1. На уровне ДОУ, система оценки качества реализации АООП ДОО РАС решает задачи:
 2. повышения качества реализации программы дошкольного образования;
 3. реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам АООП ДОО РАС;
 4. обеспечения объективной экспертизы деятельности детского сада в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
 5. задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития;
 6. создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических

условий реализации АООП ДОО РАС, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации АООП ДОО РАС.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОО. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи обучающихся и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов детского сада.

Система оценки качества дошкольного образования в ДОО:

1. сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях;
2. учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
3. исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
4. исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
5. способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
6. включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности детского сада.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Каждая ступень Программы включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

- 1. Социально – коммуникативное развитие;**
- 2. Речевое развитие;**
- 3. Познавательное развитие;**
- 4. Художественно – эстетическое развитие;**
- 5. Физическое развитие**

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Структура реализации образовательного процесса

Основной формой обучения является непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) (индивидуальная, подгрупповая). НОД проводится в определенной системе в соответствии с разделами данной программы:

- НОД по развитию речи на ознакомлении с окружающим миром, развитие лексико-грамматического строя и связной речи;
- НОД по формированию элементарных математических и сенсорных представлений;
- НОД по обучению игре;
- НОД по подготовке к обучению грамоте;
- НОД по конструированию.

Основными направлениями деятельности являются:

- организация коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, состоянием их психического и соматического здоровья;
- учет уровня аутистических расстройств, других нарушений психического, речевого и развития, а также отклонений в поведении аутичного ребенка;
- организация коррекционно-развивающего обучения;

- психокоррекционная работа с ребенком и семьей, в которой он воспитывается. В соответствии со Стандартом АООП ДО построена с учетом следующих принципов:
 - Поддержка разнообразия детства.
 - Сохранение уникальности и самоценности детства.
 - Позитивная социализация ребенка
 - Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
 - Сотрудничество Организации с семьей.
 - Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
 - Индивидуализация дошкольного образования.
 - Возрастная адекватность образования.
 - Развивающее вариативное образование.
 - Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Содержание педагогической работы с детьми с РАС определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе НОД, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом психофизических возможностей детей, а также многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 17, возраста обучающихся, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы, способы, методы организации образовательной деятельности в ДОУ- это образовательные предложения для целой группы различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

2.2.1. Модель коррекционной работы с детьми с РАС по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель модели -формирование у детей с РАС социально-коммуникативных навыков, обеспечивающих их успешную адаптацию в семье, образовательной организации и обществе, а также развитие способности к самостоятельной жизни в доступных пределах.

Модель включает четыре основных блока, соответствующие ключевым направлениям образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по ФГОС:

1. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
2. Способность к сотрудничеству: ребенок в семье и обществе
3. Социализация, формирование представлений о себе, нравственное воспитание
4. Формирование основ безопасности

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- формирование интереса к игровой деятельности;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);

По формированию умения сотрудничать со взрослыми:

Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта с взрослым. Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту с взрослым. Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании взрослых и сверстников. Обучать детей пониманию и воспроизведению инструкции взрослого. Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь). Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к непосредственно образовательной деятельности, пространственные перемещения садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою кровать, знать свое место за столом, брать свои вещи из шкафчика при одевании на прогулку и т. д. Учить откликаться на свое имя, свою фамилию.

По развитию игровой деятельности:

Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия с взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). Учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников. Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстников и включаться в совместные действия с ними. Продолжать учить понимать обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений. Поощрять стремление детей совершать отражательные действия за взрослым. Учить сопровождать

игровую деятельность словами и репликами. Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий игр, игрушек, предметов быта. Учить детей обращаться к сверстникам с просьбой поиграть. Учить проявлять интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследить за движением предмета, формировать захват руки. Учить испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий и т. д.) Побуждать детей совершать отражательные действия с игрушками за взрослым. Учить сопровождать игровую деятельность звукоподражанием. Вызывать стойкий интерес к игрушке и желание играть. Учить использовать игрушку в соответствии с её функциональным назначением.

Учить совершать и совершенствовать навыки в осуществлении разнообразных предметно-игровых действий с использованием игрушек:

- предметные действия с игрушкой,
- процессуальные действия с игрушкой,
- цепочку игровых действий,
- игру с элементами сюжета.

Учить соотносить игрушки с потешками и стихами.

Темы игр-занятий с использованием элементов сюжетно-ролевой игры.

«Девочка кушает», «Девочка спит», «Кукла одевается», «Катание куклы в коляске», «Покатаем на машине», «Построим дом», «Вымой Кате ручки», «Катя заболела», «Кукла поет и пляшет», «У нас в гостях лошадка», «Покатаемся на машине», «Покатаемся на поезде».

Развивать навыки ориентировки ребенка в пространстве групповой комнаты: учить находить игрушку (мячик, куклу, мишку). Учить соотносить игрушку с ее изображением на предметной картинке, называть ее, используя слова или словосочетания. Учить эмоционально реагировать на мелодичную музыку, природные звуки. Развивать зрительное восприятие, учить соотносить игрушку со звукоподражанием, побуждать ребёнка к произвольному произнесению звукоподражания, эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

По формированию первичных личностных отношений:

Формировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.

Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая

детские страхи. Формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье, узнавать свою маму среди других людей.

Учить ребенка узнавать и выделять себя на отдельной и групповой фотографии. Учить детей показывать на лице глаза, рот, нос, лоб, щеки, на голове – волосы. Формировать у детей умение называть свое имя и свою фамилию, имена близких взрослых и сверстников. Учить называть свой возраст. Учить фиксировать взгляд на лице сверстника, воспитателя, партнера по игре. Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, физкультурной и т. д.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»:

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий. Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли. Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами. Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту. Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространств. Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности. Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям. Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное. Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) с взрослыми и сверстниками. Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия. Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества. Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. Поощряют использование в игре предметов-заместителей. Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт. Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности. Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения. Помогают осознавать и

называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).

Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации. Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.). Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

2.2.2. Модель коррекционной работы с детьми с РАС по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с РАС, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. *Конструирование.*
2. *Развитие представлений о себе и окружающем мире.*
3. *Формирование элементарных математических представлений.*

2.2.2.1. Конструктивные игры и конструирование

Основные задачи раздела:

- продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности и потребность участвовать в ней;
- закреплять у детей умение узнавать предмет в конструкциях, созданных из различных строительных наборов, конструкторов, палочек, плоскостных элементов, элементов мозаики;
- закреплять у детей умение обыгрывать выполненные постройки и использовать их в строительных, сюжетно-ролевых и театрализованных играх;

- развивать у детей способность к восприятию пространственных свойств объектов, умение сравнивать элементы строительных наборов, созданные из них объекты и их части по величине (употребляя при этом слова: большой – маленький; больше – меньше, одинаковый; длинный – короткий; высокий – низкий; выше – ниже; длиннее – короче), по расположению (употребляя при этом слова: внизу – наверху; рядом, около; близко – далеко; дальше – ближе);
- формировать у детей умение анализировать объемные и графические образцы простых построек и выполненные постройки (дом, гараж, разные ворота, кукольная мебель, мосты, горка, дом животного), постепенно усложняя варианты знакомых построек не только с помощью взрослого, но и самостоятельно;
- формировать у детей умение использовать новые конструктивные материалы для создания знакомых объектов;
- формировать у детей умение выполнять постройки по графическим образцам, с помощью взрослого планировать последовательность выполнения;
- знакомить детей с графической моделью постройки (нужно не только построить дом по образцу, но и зарисовать его, передавая основные части и детали);
- развивать у детей кооперативные умения в процессе конструирования: участвовать в коллективной деятельности, совместно создавать постройки, поддерживать отношения партнерства, договариваться и координировать свои усилия, сообща создавать игровые ситуации и обыгрывать постройки;
- формировать у детей умения сюжетного конструирования по образцу, и по представлению;
- поощрять самостоятельную конструктивную деятельность детей;
- формировать у детей умение конструировать по определенному замыслу;
- закреплять умение детей конструировать сборно-разборные игрушки;
- развивать у детей все виды словесной регуляции в процессе конструирования, обращая особое внимание на формирование элементарных навыков планирования предстоящей деятельности (последовательность, материалы, обязанности при совместной постройке);
- формировать у детей умение конструировать по простейшей схеме-плану;
- формировать у детей умение конструировать из палочек по образцу и словесной инструкции (дома, заборчик, ворота, фигуру человека и др.);

- закреплять у детей умение самостоятельно называть части конструкции и объяснять, из чего они сделаны, соотносить части конструкции и объекта-оригинала, показывать и называть их, передавать в конструкции целостный образ объекта, сравнивать выполненную конструкцию с образцом;
- формировать у детей умение конструировать из объемных (кубики, бруски, треугольные призмы) и плоскостных материалов (квадраты, прямоугольники, треугольники);
- закреплять у детей умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (от трех до восьми частей), кубиков (из четырех, шести, девяти частей);
- формировать у детей умение воссоздавать предметные и сюжетные вырубные картинки по типу пазл;
- формировать у детей умение создавать подвижные картины из готовых плоскостных элементов, выполненных из плотной бумаги или картона (животные, люди, деревья, грибы, цветы, дома, машины, солнце, тучи и т. п.);
- развивать у детей мелкую моторику, развивать у детей координацию движений обеих рук, а также зрительно-двигательную координацию;
- формировать у детей планировать (с помощью взрослого) этапы и последовательность выполнения работы.
- стимулировать развитие у детей эмоционально-волевой сферы (радоваться своему успеху и успеху сверстников, огорчаться из-за неудач, адекватно реагировать на помощь, удивляться новому, неожиданному и т.п., прилагать усилия для преодоления трудностей, доведения работы до конца);
- развивать у детей коммуникативные умения (действовать вместе, создавать коллективные работы, вести диалог, договариваться);
- стимулировать развитие у детей нравственных качеств и привычек поведения (бережное отношение к собственным и чужим выполненным конструкциям, материалам, стремление оказать помощь и др.).

2.2.2.2. Развитие представлений о себе и окружающем мире.

Основные задачи раздела:

- продолжать развивать у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру и познавательную активность: продолжать формировать познавательную установку «Почему это происходит? Почему он такой (по цвету, форме, размеру и т.д.? »);
- развивать у детей элементарную наблюдательность, желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем;
- формировать у детей представления о занятиях и труде взрослых;
- укреплять «Образ Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях и успехах других детей;
- формировать у детей представления о разнообразии социальных отношений, создавая возможность моделировать их в ролевых и театрализованных играх;
- формировать у детей представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания разных видов животных и растений;
- формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в живом и растительном мире и др.;
- продолжать знакомить детей с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать и закреплять у детей представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- формировать и закреплять у детей представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
- расширять и углублять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), их сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер), связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений;
- продолжать формировать у детей экологические представления, знакомить с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- продолжать развивать у детей сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

- обогащать представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, проводы осени, спортивный праздник);
- продолжать знакомить детей с художественными промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки и т.п.);
- развивать у детей познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения).

2.2.2.3. Формирование элементарных математических представлений.

Основные задачи раздела:

- продолжать формировать у детей умение моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические движения, на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- продолжать формировать умения предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- продолжать формировать у детей умение осуществлять действия с множествами на дочисловом и числовом уровне (по образцу, по словесной инструкции);
- продолжать знакомить детей с некоторыми самыми общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному» (к каждому объекту может быть присоединен только один объект); с принципом обозначения итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); с возможностью пересчета любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке;
- формировать у детей в процессе игр и игровых упражнений представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов его составляющих;
- формировать у детей элементарные счетные действия с множествами предметов на основе зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия;

- продолжать формировать у детей сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество звуков на слух;
- продолжать формировать у детей операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять игрушки или раскладывать картинки в ряд, брать их по одной, убирать счетный материал, геометрические фигуры и т. п.);
- развивать зрительно-двигательную координацию детей, учить их прослеживать взглядом за движением руки, игрушками, расположением и перемещением картинок и т. п.;
- знакомить детей с цифрами в пределах девяти и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить и т. п.);
- формировать у детей умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- формировать у детей умение перемещать предметы в разных направлениях пространства в горизонтальной (вперед, назад, вправо, влево) и вертикальной плоскости (вверх-вниз) по образцу и по словесной инструкции;
- формировать у детей умение определять форму объемных и плоскостных объектов и называть ее;
- формировать у детей умение образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий), по количеству (в пределах 10);
- формировать у детей умение ориентироваться на листе бумаги;
- формировать у детей представления о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) учить их узнавать и называть реальные явления и их изображения: времена года (весна, лето, осень и зима), части суток (утро, день, вечер и ночь), знакомить с последовательностью, дни недели.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:

Взрослые поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности. Предоставляют

возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества). Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов. Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка: поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.). Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.). Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности: поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом. Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации: Предоставляют возможность обмениваться информацией. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

1. Развитие речи (индивидуальная работа)
2. Формирование структурных компонентов системы языка: фонетика, лексика, грамматика
3. Развитие мелкой моторики
4. Развитие фонематического слуха
5. Развитие связной речи
6. Развитие артикуляционной моторики
7. Развивающая речевая среда; приобщение к литературе

В области речевого развития ребенка с РАС основной коррекционно-развивающей задачей образовательной деятельности является создание условий для развития у детей коммуникативных способностей.

1. Умение слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят.

Развивать умение следовать заданным формам поведения. Развивать умения поддерживать зрительный контакт с говорящим - смотреть на его глаза, рот; разглядывать окружающие предметы, переводя взгляд с одного на другой; умение находить откуда исходит звук; называть местоположение

предмета от которого исходит звук; поворачиваться на голос (находить глазами говорящего, вступать в диалог).

Развивать умение внимательно слушать говорящего и смотреть на него или на предмет, о котором идёт речь; умение вместе со взрослым рассматривать картинки или предметы; в ответ на тон говорящего менять собственный тон речи. Развивать умение выполнять составные инструкции.

Учить детей слушать говорящего, концентрировать внимание на предмете разговора независимо от окружающей обстановки; выслушивать простую инструкцию до конца и выполнять её. Развивать умение в течение 5-10 минут внимательно слушать короткий рассказ, находясь с рассказчиком наедине, отвечать на простые вопросы; выполнять многоступенчатые инструкции.

2. Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания.

Развивать умение менять выражение лица в ответ на изменение выражения лица взрослого, выполнять многоступенчатые просьбы, сопровождаемые жестами; умение реагировать на свое имя и фамилию; услышав строгое замечание, прерывать свое занятие; развивать умение регулировать поведение в соответствии с инструкцией. Развивать эмоционально-волевую сферу.

Развивать умение находить не знакомые предметы, о которых его спрашивают, по описанию. Учить находить членов семьи, о которых его спрашивают; давать предмет говорящему в ответ на его просьбу; указывать на предмет, о котором его спрашивают.

Учить детей выполнять сложную инструкцию, просьбу, выраженную более, чем тремя словами; по просьбе говорящего приносить знакомый предмет, подкрепляя действия речью.

3. Умение выбирать из нескольких предметов то, что нужно.

Учить детей из нескольких предметов выбирать тот, который ему называют; указывать на одну часть тела, которую ему называют; учить соотносить предмет и его изображение; выбирать из нескольких картинок ту, которую ему называют; в ответ на вопрос: «Где ...?» показывать на себя; учить выполнять указания, в которых есть слова обозначающие действия.

Учить детей подражать действиям взрослых, давать и требовать предметы, просить и отказываться от помощи. Учить детей подражать мимике и реагировать мимически самостоятельно.

Учить детей из четырёх предметов выбирать два в соответствии с функциональными признаками, которые ему называют; из четырёх-шести картинок выбирать те, о которых ему говорят: игрушки, фрукты, овощи, одежда, продукты питания, мебель, животные; указывать на 10 частей тела;

указывать на изображение того, о ком спрашивают: папа-мама, тетя-дядя, баба -деда, мальчик-девочка. Учить детей выполнять просьбу типа «Дай мне ... и ...», выбирая два предмета из тех, что находятся в комнате.

4. Формирование навыков общения в довербальный период.

Учить детей подражать действиям взрослого: стучать по столу ладошкой или ложкой, хлопать в ладоши, махать рукой на прощание. Выполнять действие в соответствии с инструкцией: подойди, сядь, встань, иди, дай, отдай, ложись.

5. Формирование навыков общения, умения использовать отдельные слова и словосочетания.

Учить детей просить об услуге, отказываться. Отказываться от предмета и принимать его. Сообщать о событии. Учить детей помогать друг другу при одевании-раздевании совместно манипулировать с игрушками, рассматривать книги.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»:

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей: Взрослые поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам). Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка: Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.). Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.). Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности: Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок. Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации: Предоставляют возможность обмениваться информацией. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям. Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносят значения и т. д.). Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами

словообразования). Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь). Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения). Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

2.2.3. Модель коррекционной работы с детьми с РАС по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Представленная модель коррекционной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей с РАС учитывает как типичные дефициты (сенсорная гиперчувствительность, трудности подражания, низкая мотивация), так и потенциальные сильные стороны (парциальная одарённость в отдельных видах искусства). Модель предлагает адаптированные подходы к обучению рисованию, лепке, аппликации, слушанию музыки, пению и ритмическим движениям. Ключевыми принципами реализации являются: визуальная поддержка, сенсорный комфорт, ритуализация, отказ от оценочности и опора на интенсивные интересы ребёнка. Художественно-эстетическое развитие при этом решает не только собственные образовательные задачи, но и выступает мощным средством сенсорной интеграции, эмоциональной регуляции, развития коммуникации и формирования произвольного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра:

- 1. Художественное творчество:** лепка, рисование, конструктивная деятельность
- 2. Музыкальная деятельность:** слушание, пение, выполнение ритмических движений

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- приобщение к миру художественной литературы;
- умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают, рассказывают;
- развитие эмоционального отклика на услышанное;
- пробуждение у детей интереса к музыкальным занятиям;
- формирование первых музыкальных впечатлений.
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие эмоционального отклика на продукты детского творчества.

Вырабатывать устойчивое слуховое внимание, способность слушать музыкальное произведение, не отвлекаясь. Накапливать музыкальные

впечатления, развивать музыкальную восприимчивость, эмоциональный отклик на музыку. Побуждать слушать пение и игру взрослого, подпевать отдельные повторяющиеся слова, отдельные фразы, подражая интонации взрослого. Способствовать запоминанию детьми простейших плясовых движений: притопы одной ногой, переступание с ноги на ногу, хлопки в ладоши, вращение кистями рук, кружение вокруг себя. Побуждать к выполнению движений с предметами. Учить ориентироваться в пространстве: двигаться в одном направлении, не мешая друг другу, собираться вместе по указанию взрослого или по музыкальному сигналу. Учить водить хоровод, выполнять простейшие плясовые движения, согласуя их исполнение с началом и окончанием звучания музыки. Менять движения в танце или игре по указанию воспитателя или в соответствии с ярко выраженной сменой частей музыки по показу воспитателя. Приучать выполнять простейшие плясовые движения в парах. Развивать диатонический, тембровый, ритмический слух.

Музыкальный материал:

Слушание. «Ах, вы, сени» р.н.м, «Баю-бай» Красева, «Лошадка», «Елочка» Красева, «Осенняя песенка» Александрова, «Веселая песенка» Левкодимова, «Зима» Карасевой, «Серенькая кошечка» Витлина, «Зима прошла» Метлова, «Как у наших у ворот» р.н.м. «Грибок» Раухвергера, «Пришла зима» Раухвергера, «Дед Мороз» Филиппенко, «Песня о маме», «Солнышко» Попатенко, «Петушок» р.н.м, «Дождик» Лобачева, «Жук» Карасевой, «Птичка» Фрида.

Пение. «Да-да-да», «Самолет», «Зайка» р.н.м., «Колыбельная» Тиличевой, «Осень» Михайленко, «Елка», «Птичка» Попатенко, «Пеленок» Витлина, «Кто нас любит» Красева, «Лошадка» Михайленко, «Кошка» Александрова, «Маме песенку пою», «Собачка» Раухвергера.

Музыкально ритмические движения.

Упражнения. «Вот, как мы умеем» Тиличевой, «Веселые ладошки», «Снег-снежок», «Погуляем» Макшанцевой, упражнение о листочками во усмотрению музыкального руководителя, «Погремушки» у.н.м., «Маленький хоровод», «Гуляем пляшем», «Автомобиль» Раухвергера, «Ходим-бегаем» Тиличевой, «Ножками затопали» Раухвергера, «Лужа», «Пальчики шагают», «Лошадка» Макшанцевой, «Вот снежок летит», «Паровоз» Филиппенко, «Мы идем» Рустамова, «Платочки» Ломовой, «Ах, вы, сени» р.н.м, «Ладушки-ладошки» Иорданского, «пальчики и ручки» р.н.м.

Пляски. «Да-да-да» Тиличевой, «Осень» Михайленко, «Ай-да» Ильиной, «Елка» Попатенко, танец у елки по усмотрению музыкального руководителя, «Гопачок» у.н.м., пляска с погремушкой по усмотрению музыкального

руководителя, «Хлоп в ладоши» Петровой, «Приседай» э.н.м., пляска с по усмотрению музыкального руководителя, «Стукалка» р.н.м., танец с листочками по усмотрению музыкального руководителя, «Мишутка пляшет», «Чек да чок», «До чего ж у нас красиво» Макшанцевой, «Сапожки» р.н.м., «Потанцуй со мной, дружок» Арсеева, «Березка» Рустамова, танец у елки, новогодний хоровод по усмотрению музыкального руководителя.

Игры «Где же наши ручки?» «Догони зайчика», «Разбудим Таню» Тиличеевой, игра с листочками по усмотрению музыкального руководителя, «Догони нас, мишка» Агафонникова, «Прятки» Петровой, «Кто пищит» Макшанцевой, «Зайчики и лисичка» Финаровского, «Солнышко и дождик» Раухвегера, «Прогулка» Ломовой, «Погремушки», «Мишка ходит в гости» Раухвергера, «Кошка и котята» Витлина, «Игра с ленточками», «Тихие и громкие звоночки» Рустамова, «Тихо-громко» Тиличеевой, «Игра в куклой» Карасевой, «Прятки» р.н.м., игра с Дедом Морозом по усмотрению музыкального руководителя.

Рисование

Формировать положительный эмоциональный настрой к изобразительности, учить фиксировать взгляд на предмете, на полученном изображении, учить узнавать знакомые предметы в изображении и узнавать не знакомые предметы по описанию. Развивать зрительно-двигательную координацию, учить проследивать взглядом за движением руки взрослого, за движением двух предметов. Продолжать знакомить детей с бумагой, кистью, карандашом, краской: учить правильно, держать кисть, учить набирать краску на кисть. Учить детей различным приемам рисования; всем ворсом, примакиванием, кончиком кисти. Воспитывать аккуратность при работе с краской.

Учить совмещенным действиям со взрослым при работе с карандашом, «рисованием» пальчиком. Учить делать мазки, штрихи, черкание. Учить выполнять манипуляции по словесной инструкции. Упражнять детей в проведении прямой и волнистой линий. Учить пользоваться всем пространством листа бумаги. Учить оказывать посильную помощь в уборке после занятия (собрать карандаши в стаканчик, собрать рисунки и отдать воспитателю). Знакомить детей с нетрадиционными формами рисования: рисование на крупе, рисование пальчиками. Развивать мелкую моторику рук. Познакомить детей с разными формами (круг, квадрат). Учить промывать и протирать кисть после окончания работы. Учить узнавать в готовом изображении реальный предмет. Продолжать учить оказывать посильную помощь в уборке после занятия: убирать, протирать, складывать оборудование. Продолжать развивать мелкую моторику рук детей, знакомить

с нетрадиционными способами изображения (печатание сухими листьями, губкой, кусочком поролона).

Лепка

Формировать положительный эмоциональный настрой к лепке. Продолжать знакомить детей с пластилином (держат, мнут, раскатывают). Вызывать у ребенка стойкий интерес к лепке готового предмета (обыгрывание педагогом образца). Воспитывать желание играть с поделками. Знакомить детей с новыми приемами лепки: учить раскатывать пластилин круговыми движениями («Колобок»); учить делить кусок пластилина на две части путем отщипывания. Учить детей по словесной инструкции педагога лепить предметы, похожие на палочку, мячик и т.д. Учить фиксировать взгляд на поделке, изготовленной самостоятельно. Учить понимать обращенную речь, выполнять простые инструкции. Учить описывать получившийся предмет. Знакомить детей с другими материалами лепки (глиной, тестом). Развивать мелкую моторику рук (комканье бумаги, сухой бассейн). Учить детей работать аккуратно; после занятия протирать доски.

Аппликация

Продолжать знакомить детей с бумагой (мнут, рвут). Учить фиксировать внимание на сухой аппликации, выполняемой воспитателем. Учить выполнять сухую аппликацию совместно со взрослым («рука в руке»). Учить выполнять пошаговые инструкции: «возьми», «дай мне», «положи». Познакомить детей с клеем, кистью. Учить, самостоятельно работать с кистью, клеем. Учить прослеживать взглядом за своими действиями: набираем клей, приклеиваем, наносим клей на поверхность детали. Учить располагать готовые формы в центре листа и по краям. Учить детей по словесной инструкции воспитателя брать определенную заготовку (большую, маленькую, красную, зеленую). Учить детей соотносить предмет, картинку, слово. Учить использовать в аппликации другие материалы: сухие листья, семена. Продолжать учить детей работать аккуратно, пользоваться салфеткой, мыть руки после работы.

Педагоги ДОУ способствуют развитию и создают возможности для творческого самовыражения у детей с РАС: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом,

придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре- языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

2.2.4. Модель коррекционной работы с детьми с РАС по образовательной области «Речевое развитие»

1. Развитие речи (индивидуальная работа)
2. Формирование структурных компонентов системы языка: фонетика, лексика, грамматика
3. Развитие мелкой моторики
4. Развитие фонематического слуха
5. Развитие связной речи
6. Развитие артикуляционной моторики
7. Развивающая речевая среда; приобщение к литературе

В области речевого развития ребенка с РАС основной коррекционно-развивающей задачей образовательной деятельности является создание условий для развития у детей коммуникативных способностей.

1. Умение слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят.

Развивать умение следовать заданным формам поведения. Развивать умения поддерживать зрительный контакт с говорящим - смотреть на его глаза, рот; разглядывать окружающие предметы, переводя взгляд с одного на другой; умение находить откуда исходит звук; называть местоположение предмета от которого исходит звук; поворачиваться на голос (находить глазами говорящего, вступать в диалог).

Развивать умение внимательно слушать говорящего и смотреть на него или на предмет, о котором идёт речь; умение вместе со взрослым рассматривать картинки или предметы; в ответ на тон говорящего менять собственный тон речи. Развивать умение выполнять составные инструкции.

Учить детей слушать говорящего, концентрировать внимание на предмете разговора независимо от окружающей обстановки; выслушивать простую инструкцию до конца и выполнять её. Развивать умение в течение 5-10 минут внимательно слушать короткий рассказ, находясь с рассказчиком наедине, отвечать на простые вопросы; выполнять многоступенчатые инструкции.

2. Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания.

Развивать умение менять выражение лица в ответ на изменение выражения лица взрослого, выполнять многоступенчатые просьбы, сопровождаемые жестами; умение реагировать на свое имя и фамилию; услышав строгое замечание, прерывать свое занятие; развивать умение регулировать поведение в соответствии с инструкцией. Развивать эмоционально-волевую сферу.

Развивать умение находить не знакомые предметы, о которых его спрашивают, по описанию. Учить находить членов семьи, о которых его спрашивают; давать предмет говорящему в ответ на его просьбу; указывать на предмет, о котором его спрашивают.

Учить детей выполнять сложную инструкцию, просьбу, выраженную более, чем тремя словами; по просьбе говорящего приносить знакомый предмет, подкрепляя действия речью.

3. Умение выбирать из нескольких предметов то, что нужно.

Учить детей из нескольких предметов выбирать тот, который ему называют; указывать на одну часть тела, которую ему называют; учить соотносить предмет и его изображение; выбирать из нескольких картинок ту, которую ему называют; в ответ на вопрос: «Где ...?» показывать на себя; учить выполнять указания, в которых есть слова обозначающие действия.

Учить детей подражать действиям взрослых, давать и требовать предметы, просить и отказываться от помощи. Учить детей подражать мимике и реагировать мимически самостоятельно.

Учить детей из четырёх предметов выбирать два в соответствии с функциональными признаками, которые ему называют; из четырёх-шести картинок выбирать те, о которых ему говорят: игрушки, фрукты, овощи, одежда, продукты питания, мебель, животные; указывать на 10 частей тела; указывать на изображение того, о ком спрашивают: папа-мама, тетя-дядя, баба -деда, мальчик-девочка. Учить детей выполнять просьбу типа «Дай мне ... и ...», выбирая два предмета из тех, что находятся в комнате.

4. Формирование навыков общения в довербальный период.

Учить детей подражать действиям взрослого: стучать по столу ладошкой или ложкой, хлопать в ладоши, махать рукой на прощание. Выполнять действие в соответствии с инструкцией: подойди, сядь, встань, иди, дай, отдай, ложись.

5. Формирование навыков общения, умения использовать отдельные слова и словосочетания.

Учить детей просить об услуге, отказываться. Отказываться от предмета и принимать его. Сообщать о событии. Учить детей помогать друг другу при одевании-раздевании совместно манипулировать с игрушками, рассматривать книги.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»:

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей: Взрослые поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам). Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка: Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.). Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.). Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности: Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок. Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации: предоставляют возможность обмениваться информацией. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям. Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносят значения и т. д.). Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования). Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь). Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения). Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

2.2.5. Модель коррекционной работы с детьми с РАС по образовательной области «Физическое развитие»

Представленная модель коррекционной работы по образовательной области «Физическое развитие» для детей с РАС учитывает характерные моторные и сенсорные нарушения, а также низкую двигательную активность данной категории детей. Модель включает формирование основных движений и физических качеств, укрепление здоровья, формирование представлений о ЗОЖ и, ключевой компонент — сенсорную интеграцию через движение. Эффективность модели обеспечивается использованием визуальной поддержки, чёткой структурированностью занятий, учётом сенсорных особенностей и взаимодействием всех специалистов (инструктор АФК, дефектолог, психолог, тьютор, родители). Исследования и практический опыт подтверждают, что систематические адаптированные занятия физической культурой не только улучшают физическое развитие детей с РАС, но и способствуют снижению тревожности, развитию произвольной регуляции, социальной адаптации и повышению качества жизни в целом:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
2. Физическая культура: совершенствование умений и навыков движений, развитие интереса к участию в подвижных играх

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Педагоги способствуют развитию у детей с РАС полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют:

- пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.),
- подвижные игры (как свободные, так и по правилам),
- НОД, которая способствует получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений,

силы, гибкости, правильного развития опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагоги проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»:

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности. Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях. Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур. Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности, как в помещении, так и на улице. Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости». Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность. Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п. Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни. Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья. Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность. Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д. Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности. Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.). Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей. Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях

физкультурной и спортивной жизни детского сада, села, страны, поощряют использование различных источников информации.

Методическое обеспечение образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Методическое обеспечение:

1. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка, М., «Школьная пресса», 2004.
2. Рылеева Е.В. Вместе веселее! Д/игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет, М., АЙРИС-дидактика, 2004.
3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет, М., СФЕСО, 2006.
4. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника, М., «Линка-Пресс», 2006.
5. Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии, С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
6. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии, С-Пб, «СОЮЗ», 2001.
7. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду, М., «Мозаика-Синтез», 2010.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, М., «Мозаика-Синтез», 2010.
13. «Учим детей общению: характер, коммуникабельность», Н. Ключева, Ю. Касаткина, Ярославль, «Академия развития», 1997

Образовательная область «Познавательное развитие».

Методическое обеспечение:

1. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир, М., Мозаика-Синтез, 2010.
2. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР, М., «Школьная Пресса», 2005.
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, М., ЦГЛ, 2004.
4. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений, М., Мозаика-Синтез, 2010.
5. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта, М., ВЛАДОС, 2001.
6. Божкова И.Г. Обучение игре (конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике), Волгоград, «Учитель», 2007.

7. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, М., Мозаика-Синтез, 2009.
- 8.«Предметы вокруг нас», С. Шевченко, Г. Капустина, Смоленск, «Ассоциация XXI век», 1998.
- 9.«Развивающие игры для дошкольников», Н. Васильева, Н. Новотворцева, Ярославль, «Академия», 1996.

Образовательная область «Речевое развитие».

Методическое обеспечение:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2005.
2. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 1, Кн.2, М., «Школьная Пресса», 2008.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников, С-Пб, «Союз», 1999.
- 4.Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье, М., Мозаика-Синтез, 2006.
- 5.Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе, М., Мозаика- Синтез, 2009.
- 6.«Раннее детство: развитие мышления и речи», Л. Павлова, М., «Мозаика-Синтез», 2000.
7. «Если дошкольник плохо говорит», Т. Ткаченко, С-Петербург, «Акцидент», 1998.
8. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки», Т. Тарабарина, Н. Елкина, Ярославль, Академия развития», 1996.
9. «Упражнения для развития речи», Л. Парамонова, С-Петербург, «Детство-Пресс», 1999.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Методическое обеспечение:

1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество, М., Мозаика-Синтез, 2005.
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, М., Мозаика-Синтез, 2008.
3. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд, Волгоград, «Учитель», 2010.
4. Николкина Т.А. Изобразительная деятельность, Волгоград, «Учитель», 2011.
5. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2010.
- 6.«Рисование с детьми дошкольного возраста», Р.Г.Казаковой, ТЦ, «Сфера», М, 2004.

7. «Игры с красками и бумагой», О.А. Никологорская, М., «Школьная Пресса», 2003.
8. «Большой хоровод. Музыкально-дидактические игры», А. Зимина, М., «Композитор», 1993.
9. «Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду», Владимир, 1995.

Образовательная область «Физическое развитие».

Методическое обеспечение:

1. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка, М., АРКТИ, 2004.
2. Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет, С-Пб, «Детство-Пресс», 2005.
3. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду, М., ГНОМид, 2005.
4. Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду, М., «Школьная пресса», 2006.
5. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М., Игры, которые лечат, М., СФЕСО, 2009.
6. «Физкультура для малышей» Библ. Программы «Детство», Е. Синкевич, С-П, «Детство-Пресс», 1999.
7. «Физическая культура - дошкольникам. Средний возраст», Л. Глазырина, М. «Владос», 1999.
8. «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», Г.П. Болонов, М., «Сфера», 2003.
9. «Развивающая педагогика оздоровления. Дошкольный возраст», В. Кудрявцева, М., «Линка-Пресс», 2000.
10. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М., ТЦ Сфера, 2009.
11. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников – Волгоград, 2013

2.3. Взаимодействие педагогов с детьми

Взаимодействие педагогов с детьми с РАС является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности ДОУ.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с РАС учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со

взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется ***процессом овладения культурными практиками***.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Ограничения и порицания в работе с детьми с ОВЗ не допускаются.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя

ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) детей с РАС

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагоги ДОО учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их

достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов (консультации психолога, логопеда, дефектолога, врача).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в саду.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Детский сад предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями. Педагогами принято во внимание

классификация нетрадиционных форм взаимодействия с родителями Т.В. Кротовой, представленной в таблице.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование группы методов	Цель, назначение использования	Формы проведения общения.
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями.	Проведение социологических срезов, опросов «Почтовый ящик», «Индивидуальные блокноты».
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Семинары-практикумы. Тренинги. Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме. Мини-собрания. Игры с педагогическим содержанием. Педагогический брифинг. Устные педагогические журналы. Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. Педагогическая библиотека для родителей.
Досуговые	Установление эмоционального контакта	Совместные праздники,

	между педагогами, родителями, детьми. Обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.	досуги. Выставки детско-взрослых работ. Кружки, секции, клубы.
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.	Информационные проспекты. Альманахи. Журналы и газеты, издаваемые для родителей и родителями. Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми. Стенгазеты. Фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.

Взаимоотношения сотрудников детского сада с родителями выстраивается поэтапно.

Первоначальное знакомство с семьей, изучение семьи воспитанника *на первом этапе* позволяет персоналу ближе познакомиться с ней, понять стиль жизни семьи, ее уклад традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями, выявить проблемы, с которыми в воспитании и развитии ребенка приходится сталкиваться родителям или членам семьи дома; определить круг проблемных вопросов, получить ответ, на которые они могут в процессе совместно спланированных мероприятий, индивидуальных форм работы. Изучение уровня педагогической культуры семей происходит при использовании в работе таких методов, как анкетирование родителей, проведение индивидуальных бесед, наблюдений за взаимоотношениями родителей и детей во время утреннего приёма и ухода детей. Педагогами на первом этапе знакомства с родителями используются не только информационно-аналитические, но и наглядные методы сотрудничества. Анализ полученной информации на

первом этапе помогает воспитателю выработать тактику общения с каждым родителем, сориентироваться в педагогических запросах семьи, взглядах на воспитание, учесть ее индивидуальные особенности.

На первом этапе педагоги знакомят родителей обучающихся с образовательными программами, с педагогическим коллективом, раскрывают и рассматривают с ними возможности совместной работы. В результате такой формы работы родители знакомятся с Уставом ДОО, программой развития, получают информацию о работе с детьми, услугах, предоставляемых детским садом. Знакомство с учреждением в такой форме позволяет избежать конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса.

На втором этапе родителям предлагаются активные методы взаимодействия: тренинги, ролевые игры, «круглые столы» с целью расположения к себе, выстраивания дружеских доверительных отношений.

Совместные экскурсии, посещение выставок, музеев, организацию исследовательской, проектной деятельности проводятся *на третьем этапе* работы, когда можно говорить о функционировании родительско-педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребенка. Общение строится на основе отказа от критики родителей, а не на сведении общения к оцениванию «правильно – неправильно». Педагогам рекомендуется помнить, что родители – партнеры по общению, и важно осуществлять к ним подход как к субъектам воспитания, не учить, а помогать родителям, воспитывать собственных детей.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- коллективные формы взаимодействия воспитателя с родителями (проведение родительских собраний, игр с педагогическим содержанием, организация Школы молодого родителя);
- групповые (групповые консультации, практические занятия);
- индивидуальные (консультирование, беседа, переписка) формы работы;
- совместные с родителями и детьми досуговые мероприятия, спортивные соревнования.

Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Родители должны принимать самое активное участие в жизни детей своей группы и всего детского сада. Поэтому педагоги вынуждены искать новые пути взаимодействия с семьями обучающихся. Наглядно-тематические уголки для родителей, выставки, стенды, оформленные в ДОО, интересуют их современной тематической информацией по вопросам воспитания, здоровья, безопасности детей. В них могут входить:

- памятки;
- буклеты;
- газеты и журналы, освещающие жизнь детей в детском саду, транслирующие лучший опыт семейного воспитания, содержащие рубрики: «Это интересно», «Важно знать» и т.д.

Совместная деятельность педагогов и родителей организована через:

- проектную деятельность;
- акции;
- праздники;
- собрания-встречи.

В свою очередь, в профессиональной деятельности педагога происходит установка на достижение больших целей в организации процесса взаимодействия с семьями обучающихся, появляется возможность фиксировать достижения реализации задач взаимодействия методами, свободными от формализма.

Педагоги учитывают, что все материалы, предлагаемые для ознакомления родителям, должны быть:

- эстетично оформлены;
- содержание необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет;
- оформление выполняется так, чтобы привлекать внимание родителей (текст на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы);
- содержание предлагаемого материала должно волновать и быть действительно интересно большинству родителей.

Ожидаемыми результатами сотрудничества могут быть:

- создание детско-взрослого сообщества (семейный клуб);
- активное участие родителей в образовательном процессе;
- обобщение опыта по взаимодействию с семьями и опыта семейного воспитания;
- укрепление и обновление материально-технической базы;
- эффективная реализация образовательной программы.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, используются опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностика, и другие методы сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов. В работе с родителями повторная диагностика, собеседование с детьми,

наблюдения, учет активности родителей и т.п. могут быть использованы для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе; ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем; размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

Таким образом, выделяются преимущества сотрудничества педагогов с родителями:

- положительный эмоциональный настрой субъектов на совместную работу по воспитанию детей;
- учёт индивидуальности ребёнка;
- родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии ребёнка, которое считают нужным, взяв на себя, таким образом, ответственность за воспитание ребёнка;
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребёнка в ДООУ и семье.

Позиция родителей обучающихся в результате применения современных форм взаимодействия наверняка станет более гибкой. Они из зрителей и наблюдателей станут активными участниками в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют говорить об эффективности использования современных форм в работе с детьми.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы

2.5.1. Программа коррекционной работы с детьми с РАС.

Пояснительная записка

Общий объем образовательной программы для детей с РАС рассчитывается с учетом направленности, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации АООП ДОО РАС.

Задачами деятельности ДОУ по выполнению образовательной программы являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с РАС педагогом-психологом и воспитателями;
- 2) регламент и содержание работы ПМПК ДОУ.

При составлении Программы коррекционной работы с детьми с РАС педагоги ориентировались:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с РАС и их сверстников (детей нормы) с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В Программе коррекционной работы определяется специфическое для ребенка с РАС соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Программа коррекционной работы обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с РАС.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС), выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей ребенка;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и организацию, и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сферы;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС), единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС);
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (РАС).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС).

Координация реализации Программы коррекционной работы осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ.

2.5.2. Характеристика обучающихся с РАС:

Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС

Нарушения психического развития при детском аутизме являются множественными, всепроникающими. Характерной чертой психического развития при аутизме является противоречивость, неоднозначность его проявлений. Аутичный ребенок может проявить себя умственно отсталым и высокоинтеллектуальным, парциально одаренным в какой-то области (музыка, математика), но при этом не имеющим простейших бытовых и социальных навыков; один и тот же ребенок в одних ситуациях оказывается неуклюжим, а в других демонстрирует удивительную моторную ловкость. Подобный тип психического дизонтогенеза в классификации В.В. Лебединского (1985) определен как искаженное развитие.

Аутичный ребенок, особенно в раннем возрасте, обнаруживает особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновению. Низкий порог аффективного дискомфорта обуславливает длительную фиксацию неприятных впечатлений, быстрое пресыщение даже приятными переживаниями, что приводит к страхам, запретам, ограничениям в контактах с миром.

У аутичного ребенка не формируется **ориентировочно-исследовательская деятельность**, нарушения активности не позволяют ему преодолевать препятствия. При этом разрабатываются формы стереотипного поведения, помогающие избежать трудностей, не допустить в свою жизнь новые обстоятельства. Недоразвитие живого эмоционального контакта, произвольного взаимодействия сочетается со стремлением ограничить общение стереотипными штампами, педантично соблюдаемыми правилами и социальными нормами.

Глубокая задержка развития бытовых навыков, неловкость, неуклюжесть при выполнении любого предметного действия сочетаются с удивительной ловкостью движений в стереотипе аутостимуляции. Такой ребенок часто годами не в состоянии научиться простейшим навыкам самообслуживания, но может выкладывать сложные узоры из мелких предметов, карабкаться по мебели, не падая и не ушибаясь; избирательно напрягать и расслаблять отдельные мышцы, сосредоточиваясь на возникающих ощущениях.

Перцептивное развитие также отличается сочетанием одаренности и беспомощности. Наряду с задержкой формирования реальной предметной картины мира, характерно особое внимание к отдельным ощущениям и перцептивным формам. Разрабатываются приемы механического раздражения уха и глаза, стимуляция себя отдельными звуками, одержимое пристрастие к музыке, раннее выделение цветов и форм. Так, двухлетний ребенок по непонятным для окружающих перцептивным признакам безошибочно выделяет из груды других любимую пластинку, стереотипно составляет из кубиков или мозаики ряды-орнаменты.

Речевое развитие аутичных детей также своеобразно. Нарушено развитие коммуникативной функции речи, характерны существенные затруднения в самостоятельном построении развернутого речевого высказывания. Вместо этого ребенок использует речевые штампы, автоматически употребляет только те простые фразы, с которыми к нему обращаются мама и близкие люди, называя себя при этом во втором или третьем лице.

Однако тот же ребенок может обнаруживать удивительное чувство языка, играя определенными сочетаниями звуков, слов, рифмуя, изобретая неологизмы. Таким образом, то, что в норме является материалом для организации целенаправленного речевого действия, у аутичных детей становится средством аутостимуляции

Развитие мышления обнаруживает те же тенденции. При конкретности, буквальности и фрагментарности в понимании окружающего аутичные дети в рамках стереотипной игры могут проявлять способность к символизации, одержимо выполнять отдельные сложные мыслительные операции. Иногда это могут быть не по возрасту трудные математические вычисления, стереотипное построение схем движения транспорта и электроприборов, проигрывание типичных шахматных композиций.

Дошкольный возраст – это период наиболее выраженных, «классических» проявлений детского аутизма. В данной части мы остановимся лишь на некоторых моментах, касающихся динамики проявления проблем этого особого развития. Нам важно также обозначить трудности, встающие перед ребенком-дошкольником в связи с усложняющимися требованиями социальной среды. Это время сложившейся картины проявлений синдрома. Ребенок уже сформировал способы аутистической защиты от вмешательства в его жизнь. К трем годам окончательно складываются и основные черты разных групп синдрома: сам аутизм как глубокая отрешенность, негативизм, поглощенность странными увлечениями или экстремальные трудности организации взаимодействия и

жесткая стереотипность (стремление отстоять неизменность в окружающем, собственные стереотипные действия).

Выделяют четыре основные группы аутичных детей с совершенно разными типами поведения (О.С. Никольская, 1985, 1987). Варианты отличаются тяжестью и характером аутизма, степенью дезадаптации ребенка и возможностями его социализации. Эти группы представляют собой последовательные ступени в развитии взаимодействия ребенка со средой. При успешной работе ребенок в определенном порядке поднимается по этим ступеням, а в случае ухудшения состояния прослеживается обратный процесс.

Дети *первой* группы демонстрируют наиболее выраженные нарушения в развитии: не развивается индивидуальная избирательность в контактах с миром; мало проявляется привязанность к близким; поведение остается по преимуществу полевым, ребенок просто блуждает по комнате, чаще всего у него нет никаких собственных занятий, игр, хотя бы в форме направленных манипуляций сенсорным игровым материалом. Родные оказываются не в состоянии управлять ребенком – не могут привлечь его внимание, организовать взаимодействие, они лишь физически его удерживают. Кроме того, становится понятно, что случайно произносимые слова не обещают скорого развития речи, не формируются навыки самообслуживания. За ребенком приходится постоянно следить, потому что он подвергает себя опасности, не просит есть и пить, не дает знать о боли, недомогании, может бежать, не глядя по сторонам, не учитывая, успевают ли за ним родные.

Ребенок *второй* группы к этому возрасту формирует наиболее узкую избирательность в контактах с миром: стремится полностью контролировать происходящее, требует сохранения в нем постоянства. Определяется жесткая избирательность в еде, одежде, маршрутах прогулок, способах контакта с родными; фиксируются множественные страхи и запреты. Нарушение привычного порядка переживается как нестерпимая физическая боль, рождающая реакции страха, генерализованной агрессии, часто самоагрессии. Успокоить ребенка может только восстановление порядка.

Он также стремится контролировать поведение своих близких, прежде всего мамы, которая в это время практически не может отвлечься от него. Отсутствие мамы вызывает не только тяжелые ситуативные поведенческие реакции – даже за кратковременной разлукой может последовать общий регресс развития ребенка.

Помимо тяжелых аффективных проблем очевидной становится задержка в когнитивном развитии, и прежде всего в речевом. Ребенок пользуется короткой стереотипной фразой-штампом. У него формируются

многочисленные стереотипные действия, моторные и речевые, которых не бывает у обычных детей, и таким образом, патология развития становится очевидной.

Дети *третьей* группы при внешне блестящем речевом и интеллектуальном развитии к этому возрасту начинают проявлять крайне неуживчивый характер, гротескное стремление во всем настоять на своем, невозможность изменить намеченную программу действий. Нарастает конфликтность в отношениях, становится очевидной невозможность организовать взаимодействие, привлечь внимание детей к тому, что не находится в русле их увлечений. Они не слушают других, не отслеживают их реакцию, при владении сложными речевыми формами удивляет их неспособность к диалогу.

Дети живут в русле увлечений, которые имеют либо не подходящий их возрасту, отвлеченный высокоинтеллектуальный характер, либо вообще непонятны и неприятны близким. Ребенок может одержимо проговаривать (прорисовывать, проигрывать) сюжеты, в которых ищет не разрешения неприятных впечатлений, как это характерно для дошкольников, а, наоборот, с удовольствием сосредоточивается на шокирующих деталях. Кроме того, эти увлечения стереотипны, ребенок проигрывает одно и то же неприятное впечатление. Заметив, что это вызывает у взрослых негативную реакцию, ребенок может начать провоцировать ее, раздражение или гнев близких могут доставлять ему удовольствие.

Уже в дошкольном возрасте возможно накопление информации в областях, связанных со стереотипными увлечениями, проявление отдельных интеллектуальных способностей. Вместе с тем аутистические установки оборачиваются и здесь общей задержкой развития, фрагментарностью представлений об окружающем, крайней социальной наивностью и бытовой неприспособленностью. Все больше проявляются трудности организации обучения, общая моторная и, в особенности, ручная неловкость.

Нарушения возможности взаимодействовать с людьми в наибольшей степени касаются общения со сверстниками. Потенциально дети могут хорошо к ним относиться, но на практике не способны войти в общую игру, стремятся жестко диктовать свои условия, конфликтны и агрессивны, хотя агрессия проявляется, как правило, в вербальной форме. У близких возникает опасение, что обучение в массовой школе, среди обычных детей может быть недоступно для их высокоинтеллектуального ребенка.

Дети *четвертой* группы в это время демонстрируют прежде всего задержку в развитии. Сохраняется огромная эмоциональная незрелость – дети крайне устают и истощаются от впечатлений, легко перевозбуждаются,

особенно находясь в группе других детей, становятся неуправляемыми и в это время могут выглядеть дурашливыми. Их речь остается бедной и аграмматичной, интонационно невыразительной, они не сразу понимают обращенную к ним инструкцию.

Закрепляются сомнения в интеллектуальной состоятельности. При проявляемой иногда ситуативной сообразительности, особенно в разрешении сенсомоторных задач, дети с трудом обучаются, плохо сосредотачиваются, теряются при малейшем нарушении порядка взаимодействия. Проявляется экстремальная зависимость от взрослых, от их состояния, требуется постоянная эмоциональная поддержка и помощь в организации деятельности.

Уже в начале дошкольного детства большинство таких детей получают клинический диагноз «детский аутизм». Во многих случаях постановка диагноза и подбор медикаментозного лечения связаны с длительной госпитализацией ребенка. Если при этом происходит не только отделение от привычных домашних условий (что само по себе крайне травматично для такого ребенка), но и от близкого (ребенок госпитализируется без мамы или другого близкого ему человека), то возможен значительный регресс развития, потеря уже имеющихся навыков коммуникации, обострение аффективных проблем. По мнению близких, на восстановление прежнего уровня адаптации ребенка после возвращения домой требуется около полугода.

Многих детей в этом возрасте пытаются ввести в детский коллектив. Это важно для такого ребенка, поскольку, не имея опыта существования в группе детей, следования общим правилам поведения, ему очень трудно потом начать школьное обучение.

2.5.3. Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной Программы ДООУ включает следующие разделы: планируемые результаты коррекционной работы, систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий, описание специальных условий обучения и воспитанию.

Планируемые результаты коррекционной работы отражают прогнозируемый потенциал развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях образовательного процесса, включает в себя:

- психолого-медико-педагогического сопровождения детей с целью выявления их образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- корректировку коррекционных мероприятий.

Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий направлены на обеспечение удовлетворения особых образовательных потребностей детей с РАС, их интеграцию в дальнейшем в общеобразовательном учреждении и освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с РАС включает в себя:

- безбарьерную среду их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и технологий;
- использование специальных методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных занятий.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с РАС;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с РАС с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с РАС;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с РАС по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.5.4. Планируемые результаты коррекционной работы

Дети с РАС могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы дошкольного общего образования для детей с РАС учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Ориентиры к семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры конкретизируются в планируемых результатах освоения Программы с учётом возрастных и психологических особенностей детей с ОВЗ.

2.5.5. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях образовательного процесса

В ДОУ создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его пребывания. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, воспитатели и медицинский работник. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания образования с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Цель психолого-медико-педагогического сопровождения – обеспечение условий для оптимального развития ребенка, усвоения программы образования и успешной интеграции его в социум.

Организация взаимодействия специалистов опирается на следующие позиции:

- в процессе управления осуществляется ориентация участников образовательных отношений на взаимодействие при решении педагогических задач;
- включение активных форм взаимодействия специалистов с различным уровнем профессиональной компетенции;
- достижение согласования педагогических и управленческих действий в совместной деятельности.

Эффективность работы специалистов достигается посредством взаимодействия, которое осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционное,
- консультативно-просветительское.

Можно выделить следующие формы такого взаимодействия:

- комплексное обследование детей с ОВЗ;
- построение коррекционной работы с учетом всех рекомендаций;
- планирование и реализация индивидуальных комплексных программ коррекции и развития;
- взаимодействие специалистов в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Важным является анализ данных психолого-медико-педагогического обследования и определение адекватности и эффективности средств и форм сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе.

Цель достигается за счет организации отслеживания динамики развития воспитанника и, как следствие, анализа эффективности коррекционно-развивающих и реабилитационных мероприятий.

2.5.6. Формы и методы обучения, содержание мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра

Вопрос о выборе образовательного маршрута детей с расстройствами аутистического спектра решается на психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка. Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа в конкретной деятельности – в организованной деятельности, где подбираются такие методы и средства обучения, которые направлены на развитие ребенка.

Методы педагогического взаимодействия:

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей с ОВЗ		Самостоятельная деятельность детей с РАС	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	Все игры с учетом психофизического уровня развития детей. Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом. Игры-экспериментирования. Игры с использованием дидактических материалов. Моделирование. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую. Опыты. Труд в уголке природы. Продуктивная деятельность	Беседа. Коллекционирование. Просмотр видеофильмов. Прогулки. Домашний эксперимент. Уход за животными и растениями. Совместное конструктивное творчество. Коллекционирование Интеллектуальные игры
Экскурсии. Наблюдение. Беседа с учетом психофизического и интеллектуального уровня развития. Экспериментирование с помощью взрослого. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные. Продуктивная деятельность. Проблемно – поисковые ситуации с учетом особенностей развития детей.	Напоминание повторяющееся. Объяснение многократное. Обследование. Наблюдение. Развивающие игры. Игра-экспериментирование с помощью взрослого. Проблемные ситуации. Игровые упражнения. Проекты. Интеллектуальные игры. Тематическая прогулка. Конкурсы. Трудовая деятельность. Тематические выставки. Мини музеи		

Содержание и основные направления психолого-педагогической работы

Принципы деятельности педагога-психолога:

1. Личностный подход к ребенку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.
2. Оптимистическая гипотеза – вера в ребенка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного принципа «сделай себя личностью сам».
3. Объективность подхода к ребенку – знание многообразных аспектов жизнедеятельности коллектива образовательного учреждения и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных и психофизиологических особенностей личности.
4. Коммуникативность – способность к оперативному общению и налаживанию связей, координации со всеми субъектами социального воспитания для быстрого нахождения средств квалифицированной помощи.
5. Неразглашение информации о ребенке и его семье.

Сопровождение – деятельность, направленная на создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному воспитанию и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде.

Деятельность психолога в рамках сопровождения предполагает:

- осуществляемый совместно с педагогами анализ образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития ребенка, и тех требований, которые она предъявляет к его психофизиологическим возможностям и уровню развития;
- определение психологических критериев эффективного обучения, воспитания и развития детей, посещающих ДОО;
- разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного воспитания и развития ребенка;
- приведение этих создаваемых условий в систему постоянной работы, дающую максимальный результат.

Цель деятельности педагога-психолога:

осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (на разных этапах развития) на основе целей и приоритетных направлений деятельности ДОО.

Задачи деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении:

- Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;
- Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;
- Формирование у детей и взрослых способностей к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
- Развитие навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, осуществление профилактики конфликтного поведения детей и взрослых;
- Повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса;
- Содействие сохранению психологического здоровья участников образовательных отношений;
- Формирование информационного банка данных об обучающихся с целью создания социально-психологических условий для целостного психического развития детей с ОВЗ.

Работа с детьми:

- индивидуальное обследование детей, заполнение карт индивидуального развития, определение индивидуального образовательного маршрута;
- организация индивидуальной и подгрупповой коррекционной образовательной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе детского сада, анализ микроклимата в группе;
- определение особенностей развития детей, социального статуса группы и отдельных детей;
- разработка методов и способов коррекции микроклимата в группе (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;
- индивидуальная работа со всеми детьми в процессе их адаптации к детскому учреждению;
- определение психологической готовности дошкольников к обучению в школе;
- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей.

Работа с родителями:

- консультирование родителей детей, поступающих в учреждение, по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни;
- консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;
- разработка рекомендаций для родителей по организации жизни ребенка в семье;
- при необходимости проведение специальных занятий, тренингов для родителей и других форм обучения;
- участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей.

Работа с воспитателями и педагогами-специалистами:

- анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей с нарушениями речи;
- участие в обсуждении вопросов, посвященных адаптации детей к дошкольному учреждению, готовности детей к школе;
- разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, и интеллектуального развития, социальной адаптации для воспитателей групп и других специалистов учреждения;
- проведение специальных обучающих занятий, тренингов для воспитателей по изменению стиля воспитательных воздействий и т. п.

Организация занятий:

Основной формой организации психолого-педагогической работы являются групповые и индивидуальные занятия. Занятия носят коррекционно-развивающую направленность.

Периодичность и продолжительность занятий зависят от тяжести и характера нарушения.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Она предусматривает вариативные формы получения образования и различные варианты специального сопровождения таких детей.

В зависимости от тяжести нарушений в формировании познавательной сферы, речевых навыков, эмоциональной сферы, коррекции нарушений

двигательной сферы при невозможности организации групповых занятий специалистами проводятся индивидуальные коррекционные занятия. Их количество определяется тяжестью нарушений.

2.5.7. Описание специальных условий и этапов реализации Программы коррекционной работы

Этапы реализации программы:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с РАС при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса);
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач образования, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- введение в содержание образования специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное образование с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы образования и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности воспитателя, педагога-психолога и др.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и
- коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Совместная работа разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

<i>Субъекты реализации коррекционной работы</i>	<i>Содержание деятельности специалистов</i>	<i>Рекомендации</i>
Старший воспитатель, председатель ПМПк	Курирует работу по реализации программы; руководит работой ПМПк; взаимодействует с ПМПк; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	• По уточнению, дополнению планов коррекционной работы
Воспитатель	Является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися; • дает первичную информацию о ребенке; осуществляет выбор оптимальных программ, • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах развития	• Родителям планированию индивидуальной коррекционной работы
Педагог-психолог	• Изучает личность обучающегося и коллектива группы, • изучает взаимоотношения дошкольников со взрослыми и сверстниками; выделяет детей с трудностями общения и необходимостью коррекции эмоционально-волевой сферы. • осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения	• Педагогам по организации взаимодействия с детьми, имеющими проблемы в формировании эмоционально-волевой сферы • По подбору

		коррекционных игр и упражнений
Музыкальный руководитель	• Определяет уровень развития музыкальных качеств и движений. • Определяет индивидуальные коррекционные задачи	• Воспитателям и родителям по организации индивидуальной коррекционной работы
Руководитель по физическому воспитанию	• Определяет уровень развития двигательных умений и физических качеств. • Определяет индивидуальные коррекционные задачи.	• Воспитателям и родителям по планированию и организации индивидуальной коррекционной работы по развитию основных движений

2.6. Рабочая Программа воспитания

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, а планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы предполагает сетевое взаимодействие с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса. Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Цели и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ д/с № 17 «Улыбка» - личностное развитие дошкольников с РАС и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Задачами воспитания обучающихся с РАС в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с РАС и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с РАС;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания для детей РАС дошкольного возраста (3-7 лет)

Направление воспитания	Задачи воспитания
Патриотическое.	Формировать первичные представления о малой родине и своей стране основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально- культурных традиций.
Познавательное	Формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника;

	развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Физическое и оздоровительное	Формировать у детей РАС основные навыки личной и общественной гигиены. Развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности
Этикоэстетическое	Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

Принципы Программы воспитания

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к

внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принципы инклюзивности. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.7. Описание содержания Программы воспитания по направлению **Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми** **с РАС дошкольного возраста всех образовательных областей.**

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания:

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Основные направления воспитательной работы и виды деятельности

Направление	Задачи	Основные направления воспитательной работы	Виды деятельности
Патриотическое Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к	Задачи патриотического воспитания: 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного отношения к	- ознакомление обучающихся с РАС с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с РАС к российским общенациональным традициям; - формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.	- Проведение тематических мероприятий: «Всемирный день защиты животных», «День воды», «День победы»; - экологические акции: «Накорми птиц зимой», «Аллея выпускников»; - участие в акции «Бессмертный полк»; - конкурс рисунков «Любимый край» - слушание песен народов мира; - использование созданных детьми вещей, поделок для украшения группы, игры, подарков разным людям; - разработка и реализация проектов («Моя малая родина», «Моя семья», «Мой город»); - выставка рисунков «Мой дом», «Мой город»; - конкурс чтецов (художественные произведения авторов НСО); - создание микроцентра «Патриотический уголок»; - дидактические игры: «Мой город», «Достопримечательности России», «Чудеса России», мемо «Флаги», лото «Народы разных стран»; -- проведение мероприятий,

своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.	природе.		творческих занятий в Русской избе.
Социальное Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок с РАС открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Основная цель социального направления воспитания дошкольника с РАС заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию	Задачи социального воспитания: 1. Формирование у ребенка с РАС представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с РАС в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного	- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных - народных игр; воспитание у обучающихся с РАС навыков поведения в обществе; - обучение обучающихся с РАС сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - обучение обучающихся с РАС анализировать поступки и чувства - свои и других людей; - организация коллективных проектов заботы и помощи; - создание доброжелательного психологического климата в группе.	- Традиции группы «Утро добрых встреч»; в группах организованы уголки: «Здравствуй, я пришел», «Мое настроение», «Эмоциональная аптека», уголок - уединения, уголок «День именинника»; организация выставок («Я и моя семья», «Мама рукодельница», «День пожилого человека», «Мой папа»; - акция «Зажги синим» (посвященная Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма); - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - разработан план мероприятий по организации безопасности жизнедеятельности детей. -игры – этюды, игры – импровизации, участие в игровых

дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.		проблемных ситуациях, упражнения для развития самоконтроля над эмоциями; - в реализуется проект «Психогимнастика», направленный на развитие и коррекцию познавательной и эмоционально-личностной сферы; - создание стенгазет совместно с детьми («Моя семья», «Мой папа самый лучший», 8 марта); - реализация проектов («Моя семья», «Мой любимый питомец»); - игры – этюды, игры – импровизации, участие в игровых проблемных ситуациях, упражнения для развития самоконтроля над эмоциями; -организация сюжетно – ролевых игр. - создание картотеки игр на сплочение коллектива - выпускной балл; - работа на SMART доске («Дорожное движение», «Поведение на дороге», «Безопасность дома») -проведение мероприятий в комнате ПДД.
Познавательное Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).	Задачи познавательного направления воспитания: 1) развитие любознательности, формирование	- совместная деятельность воспитателя с детьми с РАС на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов	- Создание микроцентров в группе: «Уголок природы», «Книжный уголок»; «Уголок дидактических игр»; - проведение

Значимым для воспитания ребенка с РАС является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии).	(экспериментирования), - организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с РАС совместно с педагогическим работником; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.	экспериментов, опытов (используя комнату экспериментирования); -создание центра воды на улицы; - экскурсия по д/с, территории; - слушание аудиосказок, звуков природы; - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - реализация детско-родительских проектов («Птицы нашего края», «Письма тетушки совы», «Мир насекомых»); - организация познавательных мероприятий (викторина по метеостанции, викторина «В мире эмоций», развлечение «День знаний», игра – путешествие «Удивительные места НСО»; -создание в группе «Уголок шахмат», «А знаете ли вы что...»; «Книга недели», «Уголок интересных вещей»; - ведение с детьми календаря наблюдений; -уход и наблюдение за растениями на огороде, огороде на окошке; -традиции группы «Встречи с интересными людьми»; -ведение с детьми календаря наблюдений; -уход и наблюдение за растениями на
---	---	---	---

			огороде, огороде на окошке; -традиции группы «Встречи с интересными людьми»;
Физическое и оздоровительное Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности и лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с РАС своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").	Задачи по формированию здорового образа жизни: обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с РАС на основе здоровья формирующих и здоровья сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна,	- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, - введение оздоровительных традиций в Организации. - формирование у дошкольников культурногигиенических навыков. Формируя у обучающихся с РАС культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: - формировать у ребенка с РАС навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка с РАС представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка с РАС привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с РАС, в игру. Работа по формированию у ребенка с РАС культурно-гигиенических	- Утренняя зарядка, закаливание, гимнастика пробуждения; - проведение подвижных игр; - пальчиковые игры; - физминутки; - спортивные мероприятия с родителями; - организация и проведение в ДОУ конкурсов для педагогов, детей и родителей «Лучший зимний (летний) участок группы», «Лучший спортивный уголок в группе»; - проведение недели «Здоровья»; - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - разработан план мероприятий по организации безопасности жизнедеятельности детей; - в группе организован уголок здоровья, спортивный уголок. - создание совместно с детьми алгоритмов (правил) процессов умывания, одевания, еды др.; - организация кружка «Шахматы», «Школа мяча», футбольный клуб «Дриблинг»; - организация соревнований внутри группы, между группами; -

	здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности	навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.	проведение для родителей мастер классов «Нетрадиционное оборудование», «Массажные коврики»; - реализация педагогического проекта «Спорт и здоровье», «Умные движения».
Трудовое формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").	Цель: Основные задачи трудового воспитания: 1) Ознакомление обучающихся с РАС видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с РАС. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с РАС, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.	- показать детям с РАС необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка с РАС бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям с РАС самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с РАС соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с	- Огород на окне, огород на участке; - совместные субботники с родителями; - конкурсы «Лучший зимний участок», «Лучшая снежная постройка», «Лучшая клумба», «Лучший огород». - наведение порядка в группе, на площадке (правила порядка в группе (разработаны вместе с детьми); - выполнение поручений (собрать тетради, раздать материал и т.д.); - дежурство в комнате экологии; дежурство в группе; - «Книжкина лечебница» (ремонт и реставрация книг); - знакомство с профессиями;

	Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	
Этико-эстетическое Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»). Становление у ребенка с РАС ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с РАС.	Основные задачи этико-эстетического воспитания: 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с РАС	- учить обучающихся с РАС уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя, воспитывать культуру речи: не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, - выстраивать взаимосвязь художественно-творческой деятельности самих обучающихся с РАС с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - организовывать выставки, концерты, создавать эстетическую	- Организация микроцентров в группе (уголок ряженья, парикмахерская, творческая мастерская, музыкальный, уголок театрализации); - изготовление подарков для родителей (новый год, 8 марта, 23 февраля); - уход за своим внешним видом; - организация в группе и холлах выставок детей; - рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения за природой; - участие в конкурсах («Новогодняя игрушка», «Домик для птиц», «Новогоднее оформление»); - слушание муз. произведений; - просмотр мультфильмов («Трям», «Осенние кораблики»). - рассматривание картин художников Васнецова В. М., Шишкина И. И., Саврасова А. К., Левитана И. И. и знакомство с их творчеством; - изготовление и оформление

	действительности; б) формирование у обучающихся с РАС эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	развивающую среду; - формировать чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализовывать вариативность содержания, форм и методов работы с детьми с РАС	стенгазеты к праздникам; дидактические игры («Правила этикета», «Дружная семья», «Доскажи словечко», «Волшебный стул», «Розовые очки»); - досуг «Веселый этикет»; - чтение худ. литературы (Г.П. Шалаева «Большая книга правил поведения для дошколят», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?»); - организация сюжетно-ролевых игр («День рождение», «В гостях»); - привлекать детей к украшению помещений к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - посещение кружков «Солнечная мастерская», «Солнышко в ладошках», «Ступени».
--	--	--	--

Особенности реализации воспитательного процесса

В группах комбинированной направленности реализуются программы, направленные на создание условий для естественного развития ребенка. В рамках программ решаются такие задачи, как:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

- Развитие интеллектуальной сферы -развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления, творческого и критического мышления.

- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти.

В ДООУ разработан план мероприятий по организации безопасности жизнедеятельности дошкольников всех возрастных групп, включающий в себя такие направления, как ПДД, пожарная безопасность, социальная безопасность и безопасность на природе. Педагоги детского сада разрабатывают и реализуют проекты различной направленности, активно и результативно участвуют в конкурсах различного уровня. Все дети, посещающие детский сад, имеют возможность принимать участие в конкурсах.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием эффективности воспитания детей является тесное взаимодействие педагогов с родителями. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Для информирования используется мессенджер МАКС и группа В Контакте. Информация по вопросам воспитания размещается на официальном сайте ДОО. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

5. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

6. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

7. Привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОО ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8. Организационный раздел Программы воспитания

Условия реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения- идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений.

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая среда детства - это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Предметно-пространственная среда в ДООУ включает:

- оформление помещений; оборудование; игрушки:
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- является экологичной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. В группах комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

Центр детской активности	Направление деятельности	Интеграция ОО
Центр двигательной активности	ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Центр безопасности	организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр игры	организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители «	Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

Центр конструирования	разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
Центр логики и математики	содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
Центр экспериментирования	организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
Центр познания и коммуникации	детей обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Книжный уголок	содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание,	Все образовательные области
Центр театрализации и музицирования	оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	Все образовательные области
Центр уединения	предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;	«Социально-коммуникативное развитие»
Центр творчества	предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с образовательным запросом родительской общественности, творческим потенциалом педагогов и интересами воспитанников в рамках реализации части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОО реализуются авторские парциальные программы:

- Программа «От потешки до хоровода» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»;
- Программа «Веселый рюкзачок» (образовательная область «Познавательное развитие»);
- Программа «Экознайка» (образовательная область «Познавательное развитие»).

Программа «От потешки до хоровода», имеет художественно-эстетическую направленность. Программа предназначена для формирования у дошкольников основ музыкальной культуры, развития музыкальных и творческих способностей через знакомство с календарными праздниками, традициями и разнообразным русским музыкальным фольклором - потешками, песнями, плясками, хороводами и играми.

Программа позволяет создать условия для гармоничного развития личности ребенка, через активное освоение ценностей русской народной музыкальной культуры, зарождающая чувства культурной идентичности и любви к Родине, воспитывая нравственные качества и раскрывая творческий потенциал.

Цель программы - формирование у дошкольников основ музыкальной культуры, развитие музыкальных способностей и творческого потенциала, через гармоничное приобщение к русскому музыкальному фольклору, путем интеграции традиций в образовательную среду; создание условий, где знакомство с музыкальным фольклором способствует формированию у дошкольников осознанной связи с культурным наследием страны.

Планируемые результаты освоения программы:

- будут расширены представления о народных календарных праздниках (Осенины, Коляда, Масленица, Жаворонки), дети узнают о традициях празднования через слушание фольклорных обрядовых песен; познакомятся с жанрами народной песни: лирическая, шутливо-комическая, обрядово-календарная (колядка, закличка, масленичная песня и др.);
- будет сформирована интонационно выразительная речь на основе образного языка фольклорных текстов;
- будет сформировано целостное музыкально-эстетическое восприятие народных песен и их содержания; эмоциональная отзывчивость на музыку, эстетический вкус и интерес к русскому музыкальному фольклору;

- будет развита вокально- слуховая координация; практические навыки выразительного исполнения фольклорных песен; сформированы навыки звукообразования и чистоты интонирования;
- будет сформировано умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание и используя элементы русской народной пляски;
- дети научатся интерпретировать фольклорный материал (импровизировать танцевальные движения, вокальную мелодию или ритмический рисунок), выражать свое отношение и эмоции через разные виды музыкальной деятельности.

Программа «Веселый рюкзачок» программу можно использовать в организованной образовательной деятельности по познавательному, речевому, социально-коммуникативному и физическому развитию в соответствии с темой, указанной в перспективном плане (два раза в неделю). Срок реализации программы - два года. Структура программы представлена двумя модулями:

«Первые открытия» (на возраст 5–6 лет)

«Юные путешественники» (на возраст 6–7 лет).

Цель программы: целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма; формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности; освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Планируемые результаты освоения программы:

- физическое здоровье: ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;
- психическое здоровье: ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- социальное здоровье: ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимому в туристическом походе правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения.

Программа «Экознайка» -актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Цель программы: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности, формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Ожидаемые результаты:

1. Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности.
2. Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.
- 3.Обогатить предметно-развивающую среду в группе.
- 4.Расширение представлений о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
- 5.Сформированное умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
- 6.Развитые навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
- 7.Сформированное умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность
- 8.Развитые навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твёрдых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств при нагревании, охлаждении и механических воздействиях).

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с РАС в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Педагоги обустривают места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, холле. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Для всестороннего развития детей педагоги детского сада предоставляют возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Предметно-пространственная среда зонирована, все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может побыть наедине, отдохнуть. Такие уголки создаются, с помощью ширм, детской мебели.

Нашими педагогами создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, куда входят уголки: «Кухня», «Магазин», «Уголок - ряженья», «Парикмахерская», «Зелёный уголок», «Больница»
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Воспитатели оценивают качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей по следующим критериям:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность среди детей из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: большое количество рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра включают:

- 1) наличие квалифицированных педагогических работников для сопровождения детей с РАС;
- 2) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

3.3.1. Укомплектованность квалифицированными кадрами, в т. ч.

руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель по физическому воспитанию;
- к учебно-вспомогательному персоналу относится младший воспитатель.

Реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

Для реализации Программы воспитания в МБДОУ д/с № 17 работают педагоги с высшим или среднеспециальным педагогическим образованием, музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов, семинаров, вебинаров, организацию корпоративного обучения на базе МБДОУ с привлечением специалистов в области дошкольного образования, а также через самообразование педагогических кадров, организацию педсоветов, круглых столов, мастер – классов в рамках отчетов по темам самообразования. В ДООУ постоянно реализуются различные проекты, направленные на повышение квалификации педагогов, а также на решение задач и проблем, актуальных для педагогов ДООУ

3.3.2. Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МКОУ С(К)НШ №60, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

Управленческие кадры: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Старший воспитатель: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
Старший воспитатель	- планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их педагогической деятельности и планирование работы в организации воспитательной деятельности; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового

	опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении обще-садовских воспитательных мероприятий; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Воспитатель	Планирование и реализация образовательной работы; Организация различных видов деятельности; Создание развивающей предметно-пространственной среды; Осуществление надлежащего присмотра; Обеспечение охраны жизни, здоровья и безопасности ; взаимодействие с родителями; мониторинг и документация; проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы: в начале учебного года — для определения зоны образовательных потребностей, в конце года — для выявления уровня достижений. Ведение документации по планированию и проведению образовательной деятельности.
Педагог-психолог	оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований воспитанников; организация и проведение различных мероприятий воспитательной работы;
Инструктор по физической культуре	формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - внедрение здорового образа жизни.
Музыкальный руководитель	– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в

	рамках воспитательной деятельности;
Учитель-логопед	осуществление логопедического обследования; определение структуры и степени выраженности; изучение индивидуальных особенностей, способностей и интересов; составление логопедического заключения; коррекционно-развивающая деятельность; проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков речевого развития, восстановлению нарушенных функций.
Младший воспитатель	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.4. Материально-технические условия, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с РАС.

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала.

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с РАС к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с РАС учитываются особенности их физического и психического развития. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской

деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагогпсихолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

- Годовой план работы МБДОУ д/с №17 «Улыбка»
- Календарный учебный график МБДОУ д/с №17 «Улыбка»
- Рабочие программы педагогов МБДОУ д/с №17 «Улыбка»
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс МБДОУ д/с №17 «Улыбка»
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ д/с №17 «Улыбка»

Учебно-методическое сопровождение Программы

Специальная литература:

1. Никольская О.С. Аутизм лечится общением. Аутизм и нарушения развития.
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи.
3. Тара Делани. Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми.
4. Морозова С.С. Коррекционная работа при осложнённых формах детского аутизма. Части I и II.

5. Лебединский В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.
6. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком.
7. Серго Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-аутиста.
8. Екжакова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.
9. Иванов Е.С. Детский аутизм: диагностика, коррекция.
10. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с расстройством аутистического спектра.
11. Картинки со словами по методу Глена Домана.
12. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет, Мозайка-синтез Москва 2016 г..
13. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет, Мозайка-синтез, Москва 2016 г.
14. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, Мозайка-синтез Москва 2016 г
15. И.А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. Мозайка – синтез, Москва 2016 год.
16. О.А. Солменникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа мозайка- синтез, Москва 2016 год.
17. О.В. Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром», Москва 2008 г.
18. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, Мозайка-синтез Москва 2016 г
19. Е.Е Крашенников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников с 4 -7 лет», Мозайка-синтез Москва 2016 г.
20. С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет, Мозайка-синтез Москва 2016 г.
21. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».
22. В.В Гербова «Развитие речи в детском саду».
23. Гербова В. В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей. - М.: Просвещение, 2002.
24. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., Детство-Пресс, 2016.
25. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., Детство -Пресс, 2016.
26. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., Детство -Пресс, 2016.
27. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., Детство-Пресс, 2016.
28. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., Детство-Пресс. 2016

29. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия.
30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.
31. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития»
32. К.Е Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико- грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР И ЗПР
33. Куцакова Л.В. «Контруирование из строительного материала» средняя группа, мозайка- синтез Москва 2016 г.
33. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, мозайка- синтез Москва 2016 г
34. Комарова Т.С. Народное искусство детям, 3-7 лет, мозайка-синтез Москва 2016
35. Комарова Т.С. Детское художественное творчество», 2-7 лет, мозайка-синтез Москва, 2016 г.
36. Музыкальное воспитание в детском саду. М.Б. Зацепина/ издательство МозайкаСинтез Москва 2016 год от 2 до 7 лет
37. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа /И. Каплунова, И. Новоскольцева /

3.5. Особенности организации режимных моментов

МБДОУ д/с № 17 «Улыбка» работает по режиму пятидневной рабочей недели с двумя выходными. Режим работы дошкольного отделения с 7.00 до 19.00. При планировании работы учитываются требования СанПин2.4.1.3049-13.

Осуществляя режимные моменты, педагоги ДОУ учитывают индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы

ежедневные прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10,50-12,35
Возвращение с прогулки, игры	12,35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15 25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20
Чтение художественной литературы	16,20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18,00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.30

3.6. Содержание и основные направления физкультурно-оздоровительной работы

В ДОУ проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Педагогами осуществляется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим в группах комбинированной направленности — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Педагоги поощряют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывают у детей интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка длительностью 1-3 минуты.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей 6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на про-	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40

	гулке	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал

3.7. Организация воспитательно-образовательного процесса

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач происходит, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Подготовительный возраст (ОВЗ)

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Кол-во НОД в нед.	Количество времени (в минутах) в неделю
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением (два раза в месяц)	1	25 мин
Познавательное развитие	Ознакомление с природой в детском саду (два раза в месяц)	1	25 мин
	ФЭМП	2	50 мин
Речевое развитие	Развитие лексико-грамматического строя	1	25 мин
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	50 мин
	Рисование	2	50 мин
	Лепка (два раза в месяц)	1	25 мин
	Аппликация (два раза в месяц)		
	Конструирование, ручной труд	1	25 мин
Физическое развитие	Физическое развитие	3	75 мин

ВСЕГО		14	350 мин
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Физическое развитие	Адаптивная физическая культура	курс	От 10 до 20 индивидуальных занятий
Речевое развитие	Навыки владения звуковым анализом и синтезом	1	25 мин
ВСЕГО		1	
ИТОГО		15	375мин

Календарно — тематический план

Важные даты	Месяц	недели	Ранний, младший возраст	С т а р ш и й в о з р а с т	Подготовительная к школе группа
1 сентября- День знаний	Сентябрь	1-2 неделя	До свиданья, лето! Здравствуй детский сад!		
3 сентября— День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом		1-2 неделя	Веселый светофор		
8 сентября — Международный день распространения грамотности		3 неделя	Овощи и фрукты — полезные продукты!		
27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников		4 неделя	Кто в птичнике живет?	У медведя во бору грибы, ягоды беру!	
1 октября — Международный день пожилых людей	октябрь	1 неделя	Животные домашнего подворья	Домашние животные и птицы	
4 октября — День защиты жиивотных					

5 октября — День учителя		2 неделя	Жизнь замечательных зверей! (дикие животные и птицы)	
19 октября — День отца в России		3 неделя	Осенняя пора	
Праздник Осени		4 неделя	Лес, точно терем расписной... (деревья осенью)	
4 ноября — День народного единства	ноябрь	1 неделя	Наша Родина - Россия!	
8 ноября – День памяти погибших служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		2 неделя	Что нам осень принесла....	
26 ноября — День матери в России		3 неделя	Я рубашку сшила мишке... (одежда, обувь, головные уборы)	
30 ноября — День Государственного герба Российской Федерации		4 неделя	Вот какая мама, золотая прямо!	
3 декабря — День неизвестного солдата	декабрь	1 неделя	Я и моя семья	
Международный день инвалидов (старший дошкольный возраст, ситуативно)				
5 декабря — День добровольца (волонтера) России				
8 декабря — Международный день художника				
9 декабря — День Героев Отечества		2 неделя	Мир предметов (рукотворный мир)	
12 декабря — День Конституции Российской Федерации		3 неделя	Здравствуй, зимушка — зима!	
31 декабря - Новый год		4 неделя	Волшебство приходит в дом! Новый год!	
Рождественские колядки	Январь	2 неделя	Зимние игры и забавы	
27 января — День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста (ситуативно)		3 неделя	Живая и неживая природа	
		4 неделя	Быть здоровыми хотим!	
2 февраля — День разгром а советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)	Февраль	1 неделя	Девочки и мальчики!	Я - человек
		2 неделя	Дом, в котором я живу! (мебель и	

8 февраля- День Российской науки			техника)	
1- 5 февраля — День памяти и россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		3 неделя	Профессии наших мам и пап	
21 февраля — Международный день родного языка				
23 февраля — День защитника Отечества		4 неделя	Наши папы	День Защитника Отечества!
8 марта — Международный женский день	Март	1 неделя	Женский день 8 марта!	
Праздник Масленицы		2 неделя	Весна шагает по планете	
18 марта — День воссоединения Крыма с Россией			Народная игрушка	Подводный и надводный мир
27 марта — Всемирный день театра		3 неделя	Комнатные растения	День Земли
Неделя детской книги		4 неделя	Книжкаина неделя	
1 апреля — Международный день птиц		1 неделя	О чем поют воробушки...(День птиц)	
12 апреля — День космонавтики		2 неделя	Вежливые ребята	Удивительный мир космоса.
22 апреля - Всемирный день Земли		3 неделя	От кареты до ракеты! (транспорт и безопасность)	
Праздник Весны		4 неделя	Весна! Деревья и кустарники	
1 мая — Праздник Весны и Труда	Май	1-2 неделя	Мир насекомых	
9 мая — День Победы			Цветочная полянка	Великий День Победы!
19 мая- День детских общественных организаций России		3- 4 неделя	Здравствуй лето!	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!
24 мая — День славянской письменности и культуры				

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

3.7.1. Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно- досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.)

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка

3.9. Перечень литературных источников

Образовательная область: Физическое развитие

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Сборник подвижных игр: для занятий с детьми 2–7 лет / авт.- сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
7. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Специальная литература для работы с детьми с РАС:

1. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. - М., 2006.
2. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
3. Рунова М.Л. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет. - М., Просвещение, 2007.
4. Рунова М.Л. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. - М., Просвещение, 2005.
5. Якубович М.Л., Преснова О.В. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физвоспитания. - М.: ВААДОС, 2006

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

1. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
7. Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Специальная литература для работы с детьми с РАС:

1. Баряева Л.Б., Герасимова Е.О., Данилина Г.С. и др. Родник: Программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего возраста. - СПб.: АОИРО, 1997.

Образовательная область: Речевое развитие

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М. Мозаика-Синтез, 2015.

Специальная литература для работы с детьми с РАС:

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста: Учебное пособие. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. - М.: АСТ, Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.
3. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. - М.: АСТ, Астрель, 2008.
4. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. - М.: АСТ, Астрель, 2007.
5. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. - М.: Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997.
6. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста - СПб., КАРО, 2008.
7. Филичева Т.Е., Чиркина Г.В., Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2009.

Образовательная область: Познавательное развитие

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

11. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
12. Веракса Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
13. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
14. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
15. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
16. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
17. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
18. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
19. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Специальная литература для работы с детьми с РАС:

1. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей. - М., 2012.
2. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
3. Мамайчук И.И., Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб., 2003.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Специальная литература для работы с детьми с РАС:

1. Безруких М.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. - М., 2001.
2. Медведева Е.Л., Левченко И.Ю., Комиссарская, Л.Н., Добровольская ГЛ. Арт-педагогика и арттерапия в специальном образовании. - М., 2011.

Дополнительные литературные источники в работе с детьми дошкольного возраста с РАС

1. Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М.: Теревинф, 2011.
2. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). М.: Теревинф, 2009.
3. Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2016.
4. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого 125 развития. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
5. Батышева Т.Т. Ранняя диагностика расстройств аутистического спектра в практике детского невролога. Методические рекомендации. М.: 2014.
6. Башина В.М. Аутизм в детстве – М.: Медицина, 1999.
7. Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. М.: Теревинф, 2011.
8. Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления. М., 1991. Либлинг Е.Р., Баенская М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. М.: Теревинф, 2013.
9. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб.: Речь, 2007.
10. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. – М.: Теревинф, 1997.
11. Никольская О.С. Аффективная сфера человека: взгляд сквозь призму детского аутизма. – М.: Центр лечебной педагогики, 2000.
12. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной.- М.: ЛОГОМАГ, 126 2013.
13. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети: системный подход к помощи детям с нарушениями в развитии. М.: Теревинф, 2009.

14. Создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.
15. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004.