

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №17 «Улыбка»

ПРИНЯТО
Решением
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
М.Р.Ашуралиева
Приказ № 162 от 28.08.2026 г.

ПРОГРАММА
социально-коммуникативной направленности
«Познавательное развитие»
по конструктивно-модельной деятельности
«LEGO – мир»

Программа предназначена для детей 6-7 лет
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Зозуля Лариса Николаевна,
воспитатель,
высшая квалификационная категория

Новосибирск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1	Пояснительная записка.....	3
1.1.1	Направленность Программы.....	3
1.1.2	Актуальность Программы.....	4
1.1.3	Новизна Программы.....	4
1.1.4	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.5	Адресат Программы.....	6
1.1.6	Объем и сроки освоения Программы.....	6
1.1.7	Режим проведения занятий.....	6

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1	Цель и задачи Программы	6
2.2	Содержание Программы.....	7
2.3	Формы, методы, приемы и средства реализации Программы.....	11
2.4	Способы реализации Программы.....	12
2.5	Алгоритм проведения занятия.....	12
2.6	Взаимодействие с семьями воспитанников.....	13
2.7	Планируемые результаты.....	14

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1	Календарный учебный график.....	15
3.2	Материально-техническое и методическое обеспечение	15
3.2.	Кадровое обеспечение.....	15
3.3	Мониторинг освоения Программы.....	17
4.	Список литературы.....	19

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Направленность Программы

Программа «LEGO – мир» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №17 общеразвивающего вида Улыбка» г. Новосибирска, на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384);

- Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации «Десятилетия детства»;

- Национальный проекты «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г № 16);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «LEGO – мир» направлена на развитие кругозора детей, на развитие познавательных способностей, на уточнение знаний об окружающем мире, на применение практических умений при изготовлении конструкций. Программа

учит детей моделировать, находить неожиданное применение полученным навыкам. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать воспитанников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «LEGO – мир» предполагает 1 год обучения детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Процесс обучения детей LEGO-конструированию строится с учетом особенностей развития конструктивной деятельности и включает в себя три основных направления:

1. Развитие познавательных и творческих способностей детей.
2. Развитие художественных способностей.
3. Развитие собственно конструктивных способностей, совершенствование технических умений и навыков работы с деталями конструктора.

Программа состоит из двух модулей:

- LEGO – фантазии (срок реализации с сентября по январь 19 часов);
- LEGO – транспорт (срок реализации с января по май 17 часов).

В начале и конце учебного года проводится мониторинг эффективности мероприятий направленных на повышение уровня сформированных навыков конструктивно-модельной деятельности у детей 6-7 лет. Мониторинг проводится три раза в год: 1 – вводный (сентябрь), 2 – промежуточный (январь), 3 – итоговый (май).

1.1.2. Актуальность Программы

Конструирование в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования определено как компонент обязательной части программы, вид способствующий развитию исследовательской деятельности, творческой активности детей, умений наблюдать, экспериментировать. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательской, творческой деятельности, технического творчества, развития конструктивного мышления. Конструирование по программе «LEGO – мир» – один из современных видов технического творчества, который пользуется популярностью среди детей дошкольного возраста. Данная программа актуальна тем, что раскрывает для дошкольника мир техники, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Использование конструктора LEGO способствует интеллектуальному развитию воспитанников.

1.1.3. Новизна Программы

Заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей

открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа «LEGO – мир» нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Конструктор LEGO открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «Я умею», «Я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы формирования Программы

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка средствами конструирования;
- Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности;
- Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования;
- Общепедагогические принципы: доступность, наглядность, последовательность, систематичность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Подходы формирования Программы

Компетентностный подход – организация образовательного процесса через создание условий для формирования у ребёнка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования.

Личностно-ориентированный подход – создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребёнком.

Деятельностный подход – организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника.

1.1.5 Адресат Программы

Программа «LEGO – мир» разработана для дошкольников 6-7 лет. Занятия строятся с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и перспективы развития. Программа предусматривает подгрупповые, индивидуальные формы работы с детьми, а также работу в парах. Занятия проводятся в двух подгруппах, наполняемость которых составляет 10 – 12 человек.

1.1.6 Объем и сроки освоения Программы

Освоение Программы начинается с модуля LEGO – фантазии и продолжается модулем LEGO – транспорт. Деятельность на каждом модуле проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Учебно-тематический план в ходе работы может изменяться. Материал по изучаемой теме может быть сокращён или увеличен, отдельные темы могут быть исключены, внесены новые, в зависимости от интересов и способностей воспитанников. Годовой план рассчитан на 36 учебных недель. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 36.

1.1.7 Режим проведения занятий

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки воспитанников с учетом действующих санитарно-эпидемиологических требований.

На изучение одной темы отводится от 1 до 2-х академических часов. Продолжительность каждого занятия (академический час): 30 минут – у детей 6-7 лет. Минимальный перерыв между организованными занятиями составляет 10 минут.

Образовательная деятельность по Программе организуется во второй половине дня.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Цель и задачи Программы

Основной целью программы является создание условий для развития у детей 6-7 лет конструктивно-модельной деятельности средствами конструктора LEGO.

Для достижения цели поставлен ряд задач.

Предметные:

- Учить ориентироваться в многообразии деталей конструктора LEGO и способах их крепления.
- Учить моделировать объекты из деталей конструктора LEGO по чертежу, схеме и собственному замыслу.
- Формировать умение соединять детали конструктора LEGO.

Метапредметные:

- Расширять знания и представления детей об окружающем мире;
- Познакомить детей с основными принципами построения разнообразных инженерно-технических сооружений, механизмов, объектов;
- Учить детей самостоятельно решать технические задачи в области LEGO-конструирования.

Личностные:

- Развивать мелкую моторику, мышление, память, воображение, внимание, волевые качества, инженерные и творческие способности.
- Формировать коммуникативные навыки при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Совершенствовать социально-трудовые компетенции: трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, умение работать в коллективе.

2.2 Содержание Программы

Реализация программы проходит в тесном сотрудничестве педагогов, детей, родителей.

Перспективный план модуль «LEGO – фантазии»

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теория	Практик а.	Всего
1.	Вводное занятие. Мониторинг	1	1	2
2.	Строим дом	1	1	2
3.	Архитектурные объекты вокруг нас	1	2	3
4.	LEGO-интерьер	1	2	3
5.	Космическое путешествие	1	2	3
6.	Любимые герои сказок	1	2	3
7.	Подготовка к выставке. Мониторинг.	1	2	3
	Всего	7	12	19

Учебно-тематический план модуль «LEGO – фантазии»

Название раздела	Теория	Практика
1. Вводное занятие Мониторинг (вводный)	Знакомство с правилами поведения. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с конструктором LEGO/	Входной контроль ЗУН
2. Строим дом	Беседа. Изучение основных	Планирование этапов

	элементов дома. Рассматривание различных видов домов из LEGO конструктора. Изучение схем построек.	постройки. Крепление основных частей конструкции дома: стены, пол, крыша, окна, дверь, фундамент. Конструирование дома.
3.Архитектурные объекты вокруг нас	Беседа: Рассматривание иллюстраций архитектурных объектов города Новосибирска. Знакомство с особенностями строительства объектов разных назначений. Изучение схем построек из LEGO-конструктора.	Планирование этапов постройки. Конструирование «Бугринского моста».
4.LEGO-интерьер	Беседа об окружающих нас предметах быта, рассматривание особенностей конструкции некоторых из них (стул, стол, шкаф, кровать) из LEGO-конструктора. Изучение схем.	Конструирование моделей мебели (стул, стол, шкаф, кровать) Проектирование интерьера комнаты.
5.Космическое путешествие	Беседа о космосе, планетах солнечной системы, видах космического транспорта. Просмотр видео-урока «Космос». Изучение схем LEGO конструирования ракеты.	Планирование этапов постройки. Конструирование модели ракеты
6.Любимые герои сказок	Беседа о любимых героях сказок. Рассматривание иллюстраций, LEGO-схем лисы, медведя, Змея-Горыныча.	Планирование этапов деятельности. Конструирование моделей героев сказки – Змей-Горыныч.
7. Подготовка к выставке. Мониторинг (промежуточный).	Беседа с детьми о выставке. Какую модель они хотят сконструировать. Рассматривание LEGO-схем. Выбор детьми темы своей модели.	Конструирование моделей. Участие в выставке по LEGO конструированию. Наблюдение за деятельностью детей и качеством выполненных моделей в ходе их подготовки к выставке.

Основные направления и содержание деятельности по обучению LEGO-конструированию: Модуль «LEGO – фантазии».

Будут знать:

- основные принципы построения разнообразных инженерно-технических сооружений, механизмов, объектов;
- алгоритм моделирования объектов из конструктора LEGO по чертежу, схеме;
- способы крепления деталей конструктора LEGO;
- правила решения технических задач в области LEGO-конструирования;
- новые сведения об окружающем мире;

Будут уметь:

- моделировать объекты из конструктора LEGO по чертежу, схеме и собственному замыслу;
- легко ориентироваться в многообразии деталей и способах решения поставленных задач в области LEGO-конструирования;
- соединять детали конструктора LEGO.

Перспективный план модуль «LEGO – транспорт»

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Наземный транспорт	1	2	3
2.	Воздушный транспорт	1	2	3
3.	Морской транспорт	1	2	3
4.	Городской транспорт	1	2	3
5.	Подготовка к выставке. Мониторинг.	1	4	5
	Всего	5	12	17

Учебно-тематический план модуль «LEGO – транспорт»

Название раздела	Теория	Практика
1.Наземный транспорт	Беседа о различных видах наземного транспорта, его предназначении. Просмотр тематического альбома. Изучение схем моделей транспорта из LEGO-конструктора.	Планирование этапов деятельности. Конструирование моделей: легковых автомобилей, грузовых автомобилей, военной техники.

2.Воздушный транспорт	Беседа о различных видах и особенностях конструирования воздушного транспорта. Рассматривание моделей самолета, вертолета из LEGO конструктора. Изучение схем моделей.	Планирование этапов деятельности. Конструирование моделей: самолет, вертолет..
3.Морской транспорт	Беседа о видах и особенностях конструирования морского транспорта. Просмотр видео урока «Водный транспорт и его назначение». Рассматривание моделей лодок, лайнера, подводной лодки, Изучение схем LEGO моделей.	Планирование этапов деятельности. Конструирование лодки, лайнера, подводной лодки.
4.Городской транспорт	Беседа о видах и особенностях городского транспорта. Рассматривание фотоколлажа «Транспорт на дорогах города Новосибирска». Изучение схем автобуса, трамвая, троллейбуса.	Планирование этапов деятельности. Конструирование автобуса, трамвая, троллейбуса.
7. Подготовка к выставке. Мониторинг (итоговый).	Беседа с детьми о выставке. Какую модель они хотят сконструировать. Рассматривание LEGO-схем. Выбор детьми темы своей модели.	Планирование этапов деятельности. Конструирование моделей. Участие в выставке по LEGO конструированию. Наблюдение за деятельностью детей и качеством выполненных моделей в ходе их подготовки к выставке.

Основные направления и содержание деятельности по обучению LEGO-конструированию: Модуль «LEGO – транспорт».

Будут знать:

- основные принципы построения моделей техники;
- алгоритм моделирования объектов из конструктора LEGO по чертежу, схеме;
- способы крепления деталей конструктора LEGO;
- правила работы в коллективе;

Будут уметь:

- моделировать модели различного транспорта из конструктора LEGO по чертежу, схеме и собственному замыслу;
- ориентироваться в способах решения поставленных задач;
- распределять обязанности при работе в паре, коллективе.

2.3 Формы, методы, приемы и средства реализации Программы

Формы работы	Методы	Приемы	Средства
– Подгрупповые занятия – Индивидуальные занятия – Совместная деятельность воспитателя с детьми – Совместная деятельность детей со сверстниками – Самостоятельная деятельность детей – Выставки детских работ	Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе	– Цифровой образовательный ресурс – Плакаты – Макеты – Картинки – Дидактический материал – Раздаточный материал – Конструктор LEGO
	Информационно-перцептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).	
	Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)	
	Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работ	
	Словесный	Беседа. Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов,	

		разных вариантов моделей.	
	Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.	
	Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.	
	Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью воспитателя	

2.4 Способы реализации Программы:

- по образцу;
- по модели;
- по условиям;
- по карточкам-схемам;
- по свободному замыслу;
- тематическое конструирование.

2.5 Алгоритм проведения занятия:

1. Организационный этап – мотивирующее начало в игровой форме.
2. Основной этап – наиболее активная практическая часть занятия, которая включает следующие виды деятельности:
 - Показ образца, пояснение педагогом пошаговой инструкции, разбор схемы-карточки;
 - Самостоятельная работа детей по образцу, схеме или творческому замыслу, дошкольники могут работать индивидуально, в паре или в составе небольшой подгруппы;
 - Физкультминутка: видеозарядка с LEGO-человечками, подвижные игры, пальчиковая или дыхательная гимнастика.
3. Заключительный, итоговый этап – рефлексия, уборка рабочих мест, организация выставки детских работ.

В начале занятия с детьми включаются серии свободных игр с использованием LEGO-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно

проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

В наборах LEGO-конструктора много разнообразных деталей. На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана. При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи. Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, мебель, транспорт, космос.

В совместной деятельности по LEGO-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий, идет работа над развитием воображения, мелкой моторики, творческих способностей, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работа с детьми начинается с самых простых построек, с правильного соединения деталей, рассматривания образцов, с чтения схем, с предварительного соотнесения ее с конкретным образцом постройки. При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе. Рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции. После выполнения каждого отдельного этапа работы вместе с детьми осуществляется правильность соединения деталей, сравнивается с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о

межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

2.6 Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется следующими способами:

- Информирование о целях и задачах обучения детей, о Программе в целом, её принципах, ожидаемых результатах освоения;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях;
- Систематическое предоставление сведений родителям воспитанников об успехах их детей в овладении навыками конструктивно-модельной деятельностью;
- Консультирование родителей по вопросам LEGO-конструирования;
- Памятки для родителей, содержащие интересные схемы и образцы для LEGO-конструирования.

2.7 Планируемые результаты

В результате реализации Программы воспитанники **будут знать:**

- основные принципы построения разнообразных инженерно-технических сооружений, механизмов, объектов;
- алгоритм моделирования объектов из конструктора LEGO по чертежу, схеме;
- способы крепления деталей конструктора LEGO;
- правила решения технических задач в области LEGO-конструирования;
- новые сведения об окружающем мире;
- правила работы в коллективе;

будут уметь:

- моделировать объекты из конструктора LEGO по чертежу, схеме и собственному замыслу;
- легко ориентироваться в многообразии деталей и способах решения поставленных задач в области LEGO-конструирования;
- соединять детали конструктора LEGO;
- распределять обязанности при работе в паре, коллективе;

будут развиты:

- мелкая моторика, мышление, память, воображение, внимание, волевые качества, инженерные и творческие способности;
- коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;

– социально-трудовые компетенции: трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, умение работать в коллективе.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Календарный учебный график (Приложение 1)

Режим организации занятий по программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе. Календарный учебный график разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с заведующим ДОУ.

Календарный учебный график соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Начало учебного года – с третьей недели сентября каждого учебного года.

Окончание учебного года – последняя неделя мая,

Каникулярные, праздничные, выходные дни – в соответствии с трудовым кодексом РФ и действующими постановлениями правительства РФ.

Родительские собрания: 2 раза в год.

2.2. Материально-техническое и методическое обеспечение

Для реализации Программы предусмотрены материально-технические условия, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Для реализации Программы необходимо:

– Оборудованное пространство (столы для воспитанников, стол для воспитателя, стулья, доска, 30 наборов конструкторов LEGO, тематические наборы конструктор-LEGO; контейнеры для хранения деталей конструктора, шкаф для хранения инвентаря);

– Технические средства обучения (ноутбук, принтер);

– Учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, инструкции по сборке различных моделей из конструктора, печатные образцы сборных моделей, дидактические материалы, игротека, плакаты, картотеки, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и др.).

2.2.1. Кадровое обеспечение

Требования, предъявляемые к педагогу: высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке.

Трудовые действия:

- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста.
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста.
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

– Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

– Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой.

– Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

– Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

– Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

– Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Необходимые знания:

– Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста.

– Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

– Общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте.

– Особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте.

– Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста.

– Современные тенденции развития дошкольного образования.

Другие характеристики: соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

2.3. Мониторинг освоения Программы

Для определения результативности освоения Программы используются следующие формы мониторинга:

- входной контроль (сентябрь) – оценка исходного уровня знаний в начале учебного года, проводится с целью определения уровня развития детей;
- промежуточный контроль (январь) – оценка уровня достижений воспитанников по окончанию первого модуля «LEGO – фантазии;
- итоговый контроль – оценка уровня достижений воспитанников по итогам года.

Входной контроль проводится на вводном занятии с целью определения уровня готовности воспитанников к работе с конструктором LEGO. Промежуточный контроль проводится после первого модуля. Он выявляет, какие навыки в практической работе появились у воспитанника. Проходит в форме выставки творческих работ. Итоговый контроль проводится в конце обучения и проходит в форме выставки творческих работ.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

Оценка образовательных результатов производится посредством наблюдения, организации игр, опроса, индивидуальной работы с воспитанниками, практических заданий, выставки.

Критерии оценки результативности освоения Программы разработаны на один год обучения по трём уровням: высокий, средний, низкий. Осуществляется оценка качества выполнения практической работы.

Оцениваются:

- Умения правильно конструировать поделку по образцу, схеме;
- Умения правильно конструировать поделку по замыслу.

Мониторинг выявления уровня ЗУН по конструктивно-модельной деятельности «LEGO – мир»

Уровень развития воспитанников	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно выполняет конструкцию, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга.	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над конструкцией.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали,	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем

	но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	практических проб, требуется помощь взрослого.
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

Контроль позволяет отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого воспитанника его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации воспитатель вносит соответствующие коррективы в образовательный процесс.

3.Список литературы

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. 2009. № 2. С. 48-50.
2. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. М.: Гардарики, 2008. 118 с.
3. Емельянова И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов. Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. 131 с.
4. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
5. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. М., 2007. 37 с.
6. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание, 2006. № 1. С. 52-54.
7. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: Эксмо, 2010. 114 с.
8. Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника// Вопросы психологии, 1995. С. 27-32.

9. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. 104 с.
10. Петрова И. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. 2007. № 10. С. 112-115.
11. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab). Учебно-методическое пособие. СПб, 2001, 59 с.